

**Результати опитування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня щодо якості
освітньо-професійної програми
«Олімпійський спорт і освіта»**

Спеціальність 017

ОПП «Олімпійський спорт і освіта»

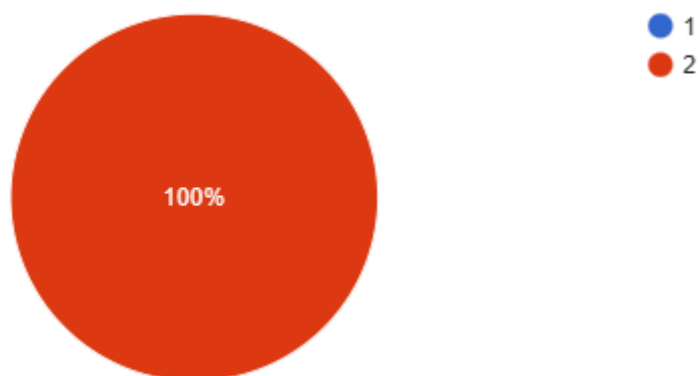
Кількість відповідей – 12

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Олімпійський спорт і освіта».

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за ОПП «Олімпійський спорт і освіта». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

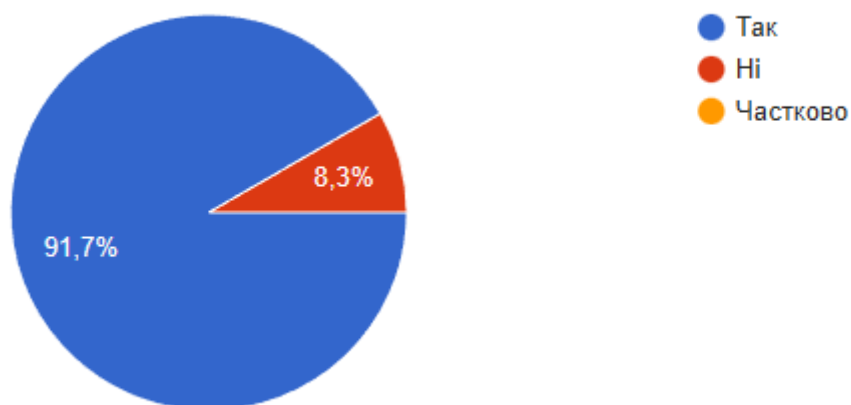
1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



В дослідженні взяли участь здобувачі вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня - 100%.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

Результати дослідження свідчать, що здобувачі вищої освіти ознайомилися з освітньою програмою: задоволені – 91,7% або частково задоволені – 8,3% переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі.

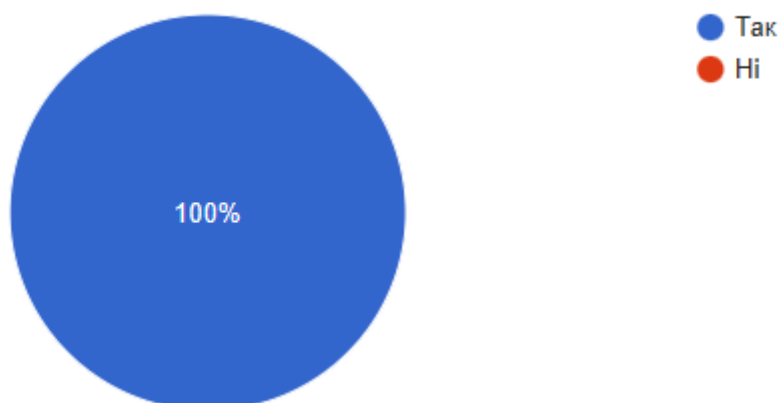


3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

Навчальна дисципліна / група дисциплін	Частка респондентів, %
Всі дисципліни були корисні	33 %
Рухові якості та фізична підготовка спортсменів 3	50 %
Спортивна психологія	8,5 %
Інше: «Так, як я навчалась за напрямком спортивна психологія, то всі дисципліни, що стосувались психології були доречними. Для ознайомлення зі спортом всі інші дисципліни так само були важливими, не можу виділи. Комплекс створює результат!»	8,5 %

Третина здобувачів освіти (33%) наголошує на комплексному внеску всіх дисциплін у формування фахових компетентностей. Водночас значну роль відіграють дисципліни «Рухові якості та фізична підготовка спортсменів» (50 %), що підкреслює практичну й сучасну орієнтацію освітньої програми.

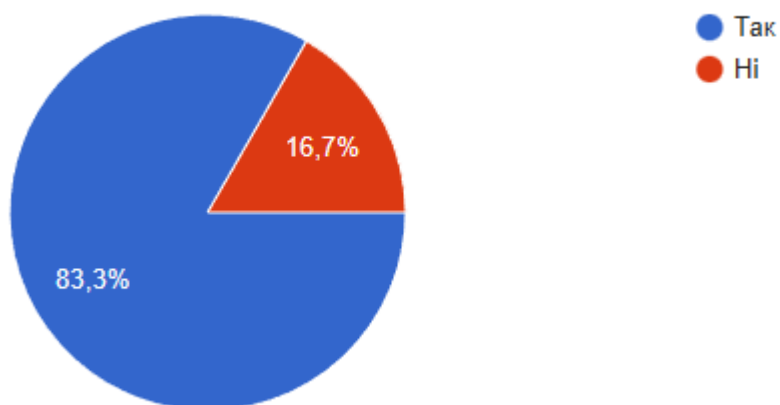
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про переважно позитивну, але не повністю реалізовану ситуацію.

100% респондентів зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін у повному обсязі, що вказує на наявність реальних можливостей академічної свободи та функціонування механізмів вибірковості в освітньому процесі.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?

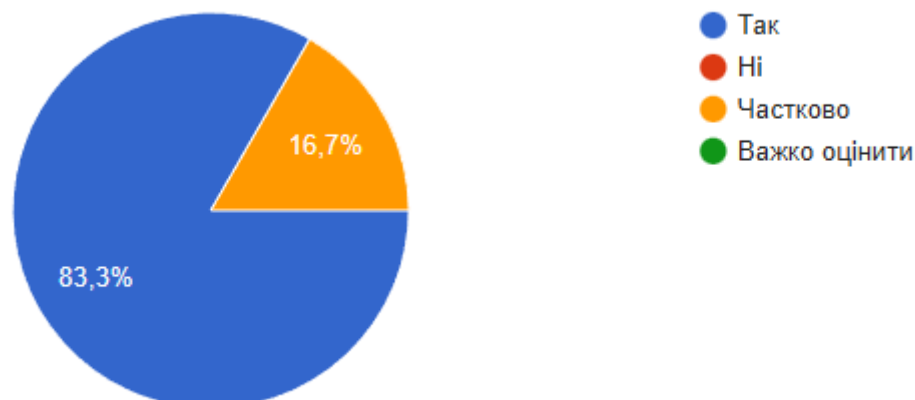


83,3% опитуваних зазначили, що достатньо інформовані щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір, проте 16,7% здобувачів вищої освіти дали негативну відповідь.

Загалом результати підтверджують позитивну динаміку в забезпеченні прозорості вибору, водночас акцентують увагу на доцільності подальшого вдосконалення інформаційного супроводу вибіркових компонентів

освітньої програми.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



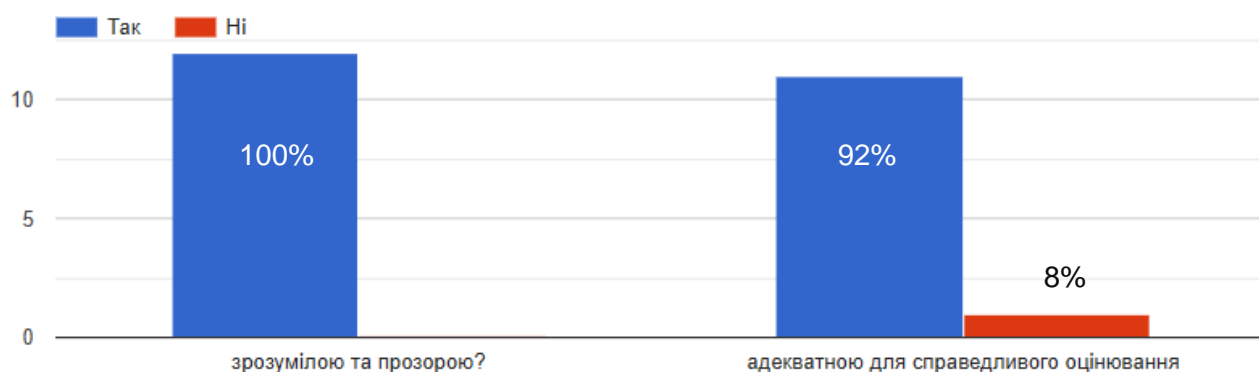
Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 83,3% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми, 16,7% опитуваних - частково задоволені.

У цілому результати опитування демонструють достатній рівень якості викладання. Водночас, існує необхідність подальшого вдосконалення методик викладання та узгодження змісту дисциплін з очікуваннями здобувачів вищої освіти.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

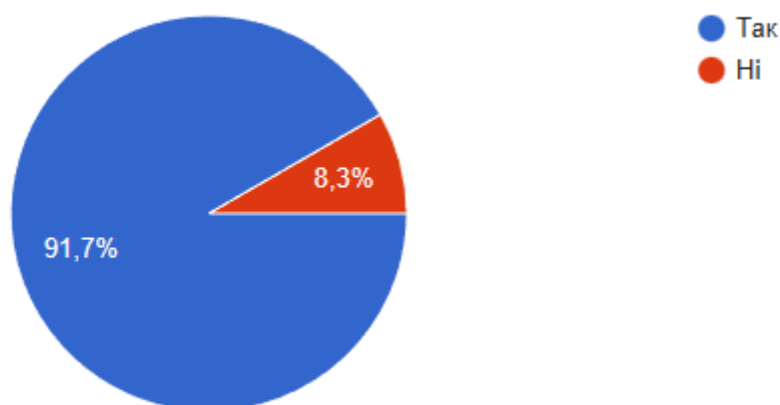
Переважає більшість здобувачів освіти зазначили, що всі навчальні дисципліни були забезпечені достатнім методичним супроводом. Це свідчить про загалом належний рівень методичного забезпечення освітнього процесу.

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Дослідження показало, що переважна більшість здобувачів вищої освіти вважають чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою, прозорою і справедливою.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:

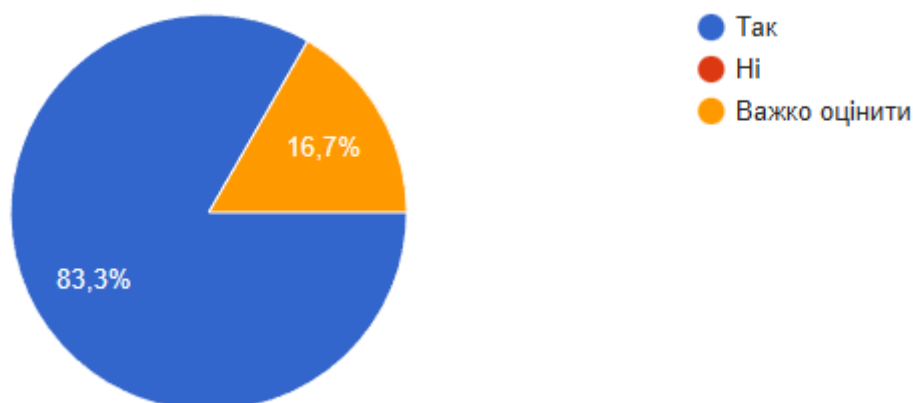


Переважна більшість (91,7%) опитуваних зазначила, що інформацію про поточне оцінювання знань отримує вчасно. Негативну відповідь дали 8,3% респондентів.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

Негативних відповідей на запитання № 10 не отримано.

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Переважна більшість здобувачів (83,3%) вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми, ще 16,7% респондентів надали відповідь “Важко оцінити”.

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?

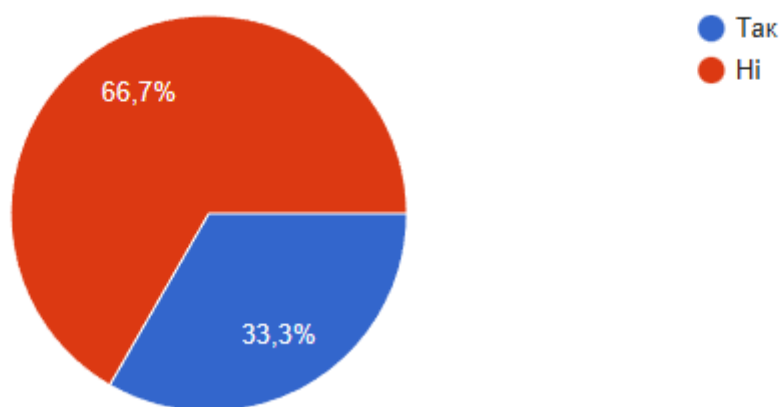


Найбільш затребуваною формою є підтримка куратора — 28,6%, що свідчить про важливість організаційного супроводу та постійної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Друге місце посідають додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо) — 21,4%, що підкреслює потребу в розширенні та урізноманітненні навчально-методичного забезпечення. Консультації викладачів поза розкладом та технічна підтримка у процесі дистанційного навчання мають однакову частку — по 14,3%, що вказує на актуальність як академічної, так і технічної допомоги. Індивідуальний графік навчання обрали 10,7% респондентів, що свідчить

про потребу гнучкості освітнього процесу для окремих здобувачів. Найменш, але все ж помітно, представлена психологічна підтримка — 7,1%, що підтверджує її важливість як додаткового чинника успішного навчання.

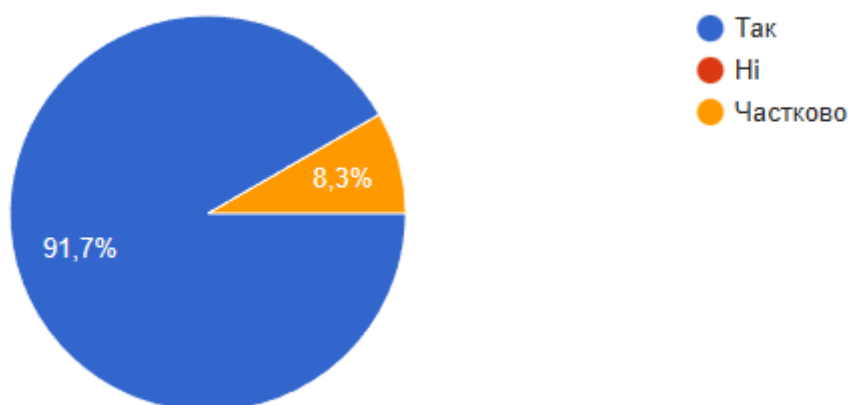
Загалом результати демонструють комплексний запит здобувачів на поєднання організаційної, академічної, ресурсної та технічної підтримки в межах освітньої програми.

13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



33,3% здобувачів вищої освіти беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

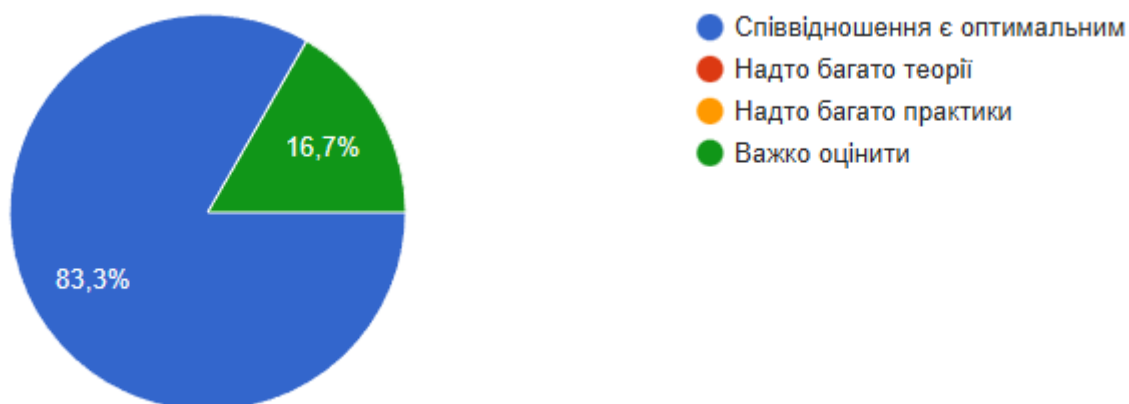
14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?



91,7% здобувачів вищої освіти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження, 8,3% респондентів обрали варіант «Частково», що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують коригування.

У цілому співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи сприймається здобувачами позитивно.

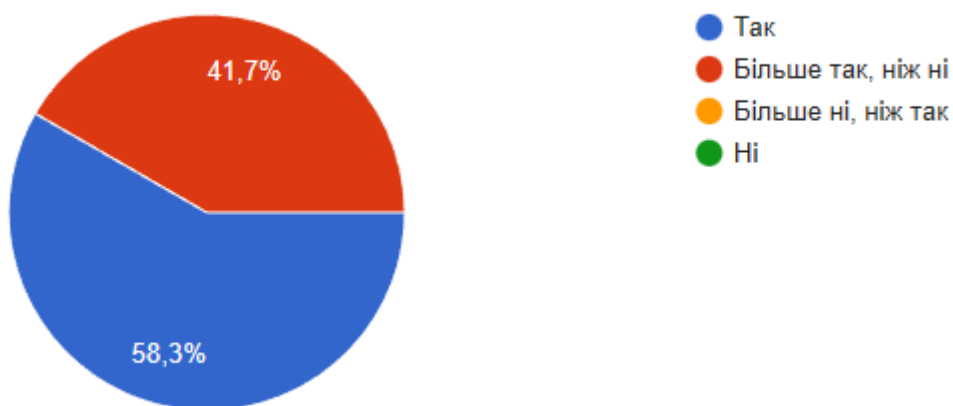
15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



83,3% здобувачів вищої освіти вважає співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, що свідчить про переважну відповідність структури та змісту ОП очікуванням опитуваних.

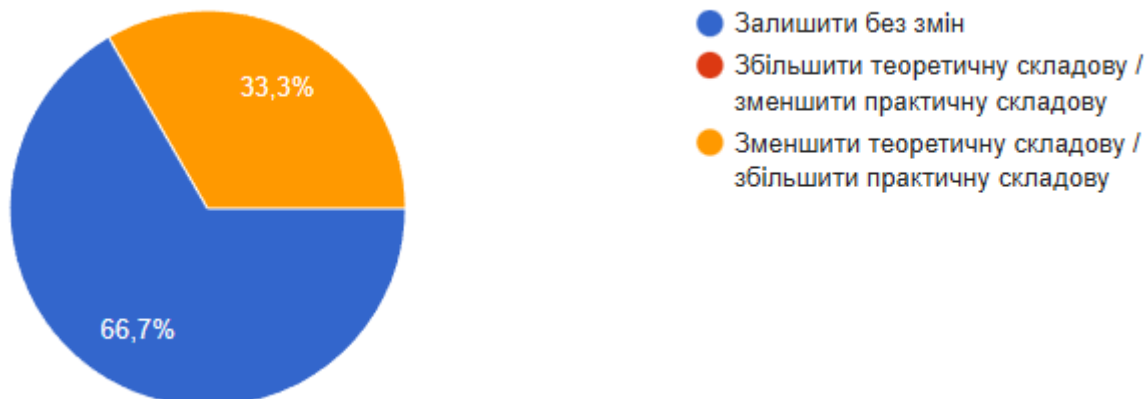
16,7% респондентів відзначають завеликий обсяг теоретичної складової.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



58,3% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки ОП, 41,7% - здобувачів більше задоволені, ніж не задоволені рівнем практичної підготовки за освітньою програмою.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



66,7% - вважають, що ОП не потребує змін, 33,3% респондентів вказали на необхідність збільшення практичної складової ОП.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Олімпійський спорт і освіта», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.