

**Результати опитування здобувачів вищої освіти другого
(магістерського) рівня щодо якості освітньо-
професійної програми
«Менеджмент»**

Спеціальність 073

ОПП «Менеджмент»

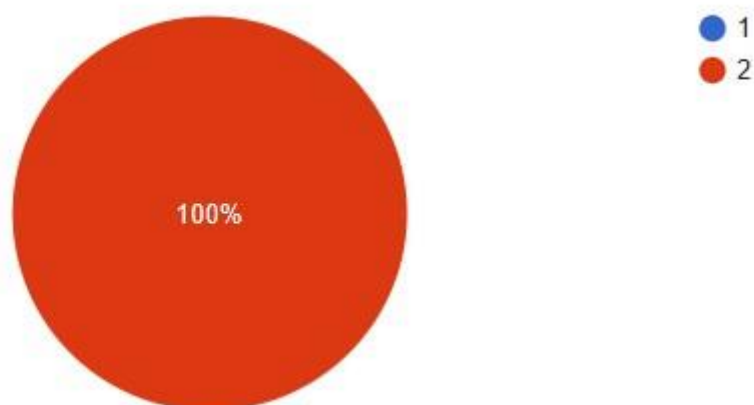
Кількість відповідей – 4

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Менеджмент».

В опитуванні взяли участь 4 здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за ОПП «Менеджмент». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

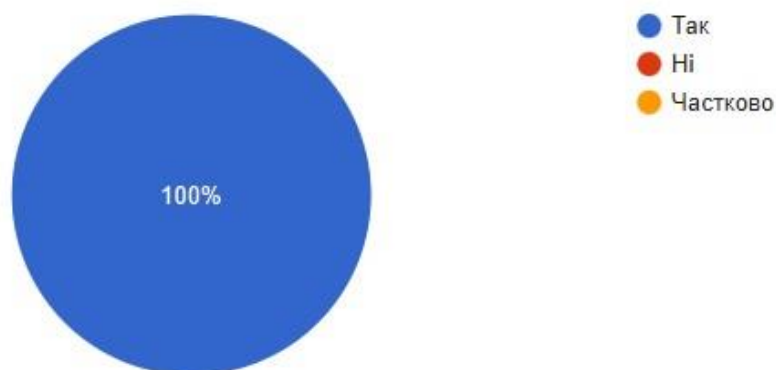
1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



В дослідженні взяли участь здобувачі вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня - 100%.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

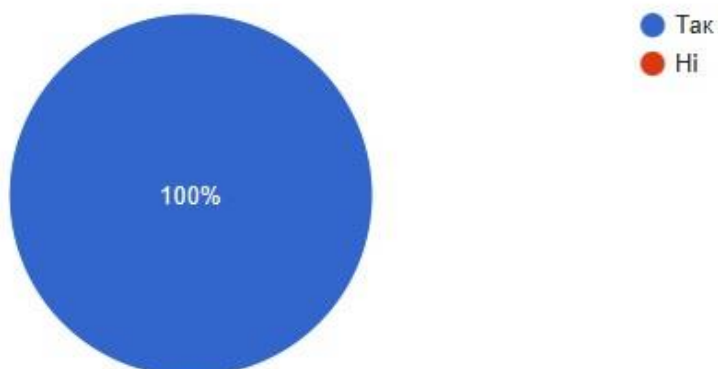
Результати дослідження свідчать, що здобувачі вищої освіти ознайомилися з освітньою програмою і задоволені переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі.



3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

Формування спеціальних (фахових) компетентностей здобувачі вищої освіти насамперед пов'язують із дисциплінами управлінського та прикладного спрямування. Найчастіше згадуються курси з менеджменту (стратегічного, антикризового, digital-менеджменту), управління персоналом та бізнес-адміністрування, що підкреслює практичну орієнтацію освітньої програми. Водночас окремі респонденти наголошують на важливості науково-методичної підготовки та ділової іноземної мови, а також відзначають комплексний внесок усіх дисциплін у формування професійних компетентностей. Це свідчить про цілісне сприйняття освітньої програми та її відповідність фаховим потребам здобувачів.

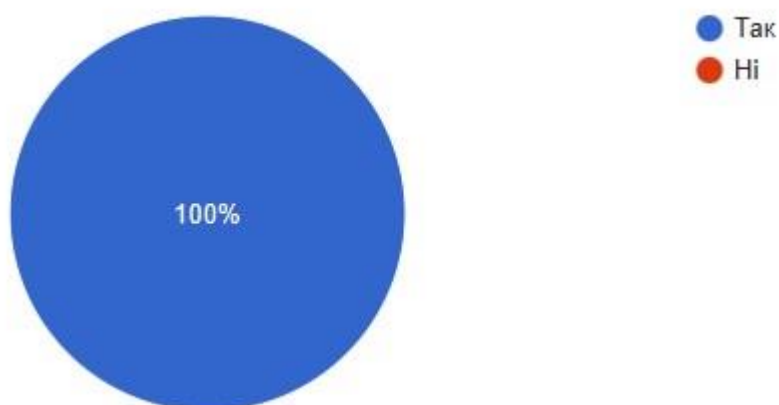
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про переважно позитивну, але не повністю реалізовану ситуацію.

100% респондентів зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін у повному обсязі, що вказує на наявність реальних можливостей академічної свободи та функціонування механізмів вибірковості в освітньому процесі.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



100% опитуваних зазначили, що достатньо інформовані щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



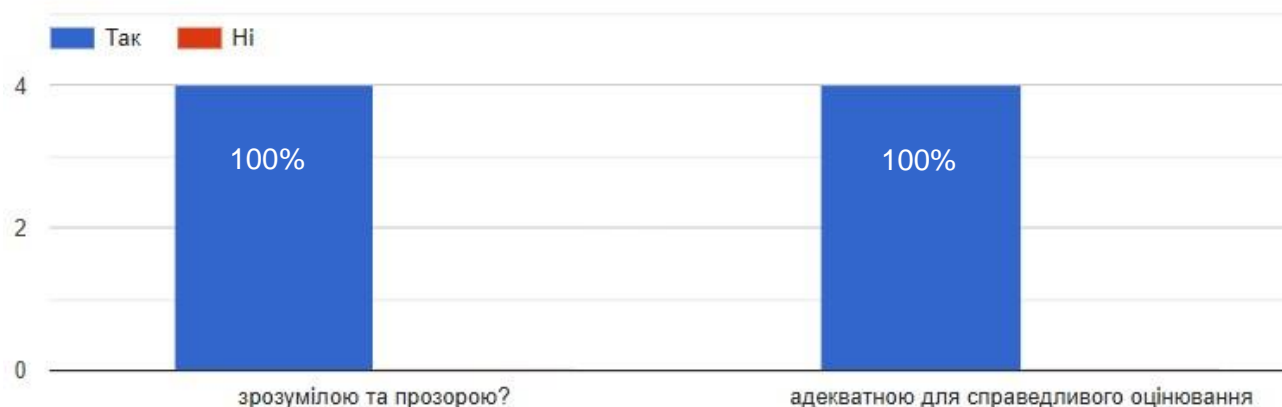
Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 100% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної

дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

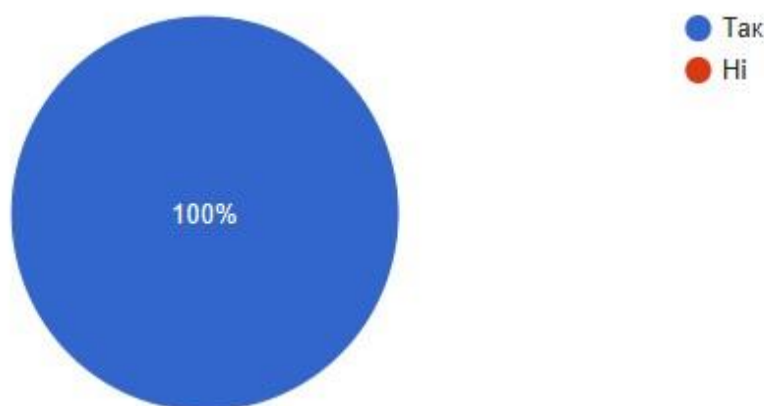
Здобувачі освіти зазначили, що всі навчальні дисципліни були забезпечені достатнім методичним супроводом. Це свідчить про загалом належний рівень методичного забезпечення освітнього процесу.

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Дослідження показало, що здобувачі вищої освіти вважають чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою, прозорою і справедливою.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:



100% опитуваних зазначила, що інформацію про поточне оцінювання знань отримує вчасно.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

Негативних відповідей на запитання № 10 не отримано.

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



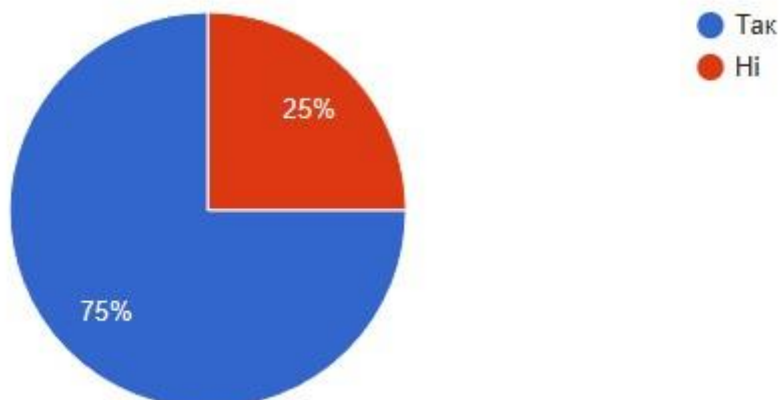
Здобувачі вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми.

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?



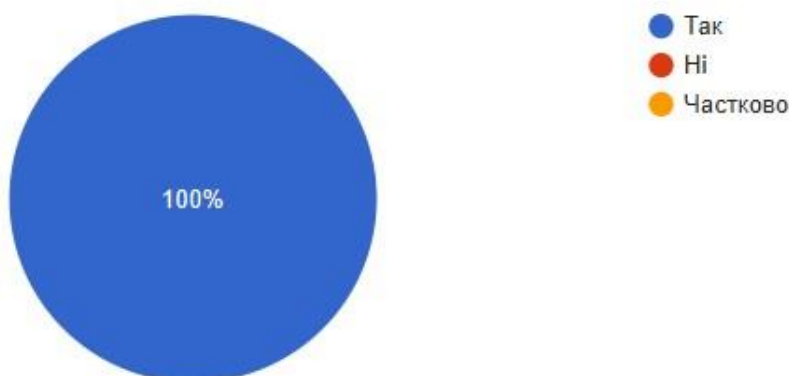
Найбільш затребуваною формою підтримки є підтримка куратора (30%), що свідчить про важливість постійного організаційного та консультаційного супроводу здобувачів вищої освіти. По 20% відповідей отримали одразу кілька позицій: консультації викладачів поза розкладом, додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо) та індивідуальний графік навчання. Це вказує на потребу як в академічній підтримці, так і в гнучкості організації освітнього процесу. Найменшу частку відповідей становить технічна підтримка у процесі дистанційного навчання - 10 %, що може свідчити про загалом задовільний рівень технічного забезпечення або меншу актуальність цього питання для опитаних. Загалом результати демонструють орієнтацію здобувачів вищої освіти на поєднання організаційної, академічної та індивідуалізованої підтримки в межах освітньої програми.

13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



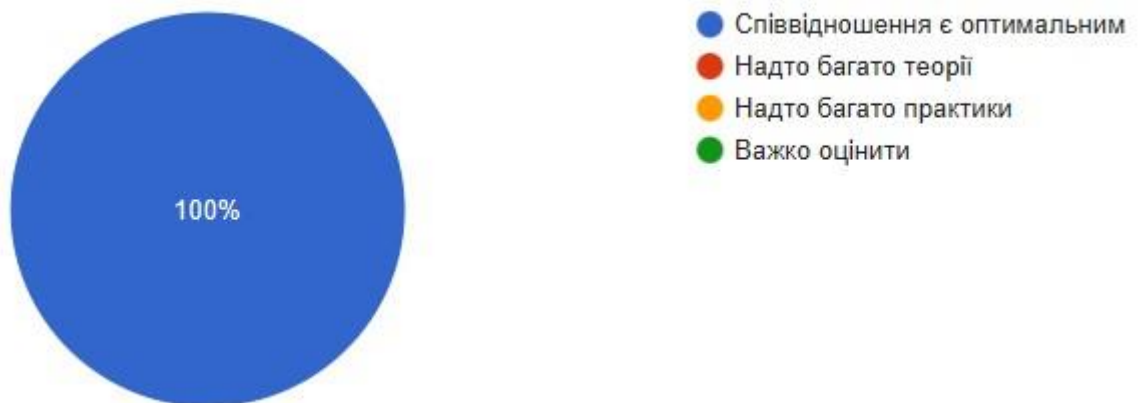
75% здобувачів вищої освіти беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?



Здобувачі вищої освіти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження.

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



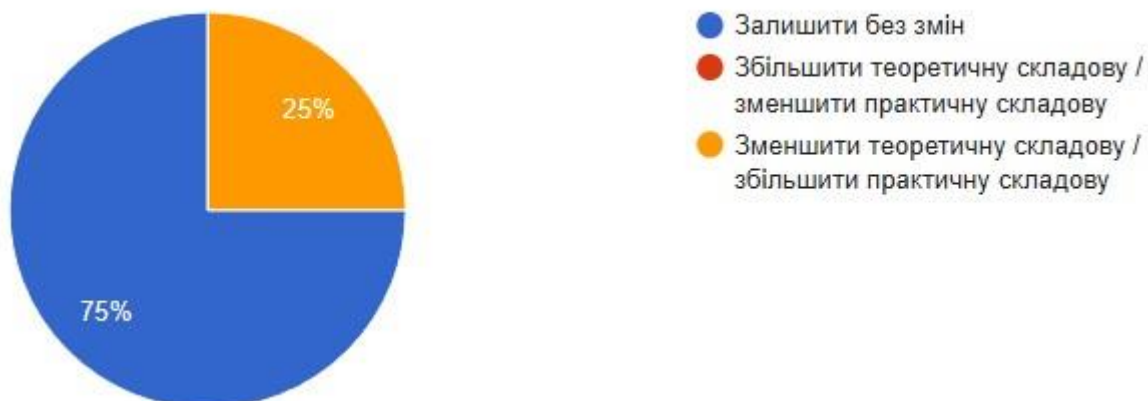
100% респондентів вважають співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, що свідчить про переважну відповідність структури та змісту ОП очікуванням опитуваних.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



100% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки за освітньою програмою.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



75% опитаних вважають, що ОП не потребує змін, 25% респондентів вказали на необхідність збільшення практичної складової ОП.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Менеджмент», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.