

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами). Загальні відомості Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	В.о. ректора Пижов Олександр Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://uni-sport.edu.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	36371
Назва ОП	Фізична терапія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 19.12.16 р. № 1565, Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	Охорона здоров'я
Спеціальність	Терапія та реабілітація
Спеціалізація	Фізична терапія
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Здоров'я людини», спеціальностей «Фізична реабілітація» та бакалавр «Фізична терапія, ерготерапія»
Термін навчання	1 рік 9 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна
Структурний підрозділ, відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра терапії та реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, вул. Фізкультури, 1

Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31500
ПІБ гаранта ОП	Жарова Ірина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри терапії та реабілітації, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	izharova@uni-sport.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	0507279764
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	-

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження.

Національний університет фізичного виховання і спорту України – найбільший в Україні заклад вищої освіти у сфері фізичного виховання і спорту, де гармонійно поєднані підготовка висококваліфікованих кадрів для галузі, перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців різного профілю, фундаментальні і прикладні наукові дослідження, результати яких активно впроваджуються в практику, ефективна спортивна діяльність, вершиною якої є підготовка спортсменів високого класу, та багатогранне міжнародне співробітництво з численними партнерами в Україні й інших державах світу. У 1993 році вперше в Україні саме у НУФВСУ було започатковано підготовку фахівців з фізичної реабілітації. У зв'язку зі змінами законодавства, що регламентує підготовку фахівців з вищою освітою, змінився вектор розвитку спеціальності. У 1993 році вперше в Україні саме у НУФВСУ було започатковано підготовку фахівців з фізичної реабілітації. У зв'язку зі змінами законодавства, що регламентує підготовку фахівців з вищою освітою, змінився вектор розвитку спеціальності. Так, з 2016 року спеціальність «Фізична реабілітація» належить до галузі Охорона здоров'я.

З 2018 року кафедрою фізичної терапії та ерготерапії (зараз терапії та реабілітації) НУФВСУ започатковано підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (з 2023 року Терапія та реабілітація). Випускникам присуджується ступінь вищої освіти – магістр, кваліфікація – магістр фізичної терапії, ерготерапії, з 2019 року – магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Фізична терапія», з 2023 року – магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією «Фізична терапія».

З метою розроблення ОП Фізична терапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти було створено робочу групу, до складу якої увійшли досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри, які співпрацювали з провідними кафедрами фізіотерапевтичного профілю ЗВО України, представниками клінічних установ, громадськими організаціями. Було повністю модернізовано ОП у відповідності до проекту Стандарту (2018 р.). Із затвердженням Стандарту 227 Фізична терапія, ерготерапія другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №791 від 05.09.2022) та врахуванням рекомендацій стейкхолдерів ОП системно здійснювалася робота щодо вдосконалення у 2020, 2021, 2022 роках. Нова редакція ОП прийнята та затверджена Вченою радою НУФВСУ в 2023 р. Значним імпульсом для вдосконалення та реалізації ОП були участь кафедри у міжнародному проекті Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» та проекті "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплементується Momentum Wheels for Humanity за підтримки Американського народу через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації»

жертв війни в Україні»; «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)»; «Реабілітація травм війни в Україні».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

<i>Рік навчання</i>	<i>1 рік навчання</i>	<i>2 рік навчання</i>
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2024	2023
2. Ліцензійний обсяг	100	100
3. Контингент студентів:		
3.1 очна форма навчання	72	60
3.2 заочна форма навчання	-	-
4. У т. ч. іноземців:		
4.1. очна форма навчання	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-

5. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

<i>Рівень вищої освіти</i>	<i>Інформація про освітні програми</i>
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 04061 Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» (Терапія та реабілітація)
другий (магістерський) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 36370 Освітньо-професійна програма «Ерготерапія»
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	ID освітньої програми в ЄДЕБО 37046 Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія» (Терапія та реабілітація)

6. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50 928,7	11 893,9
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50 928,7	11 893,9
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	-	-
Приміщення, здані в оренду	1638,99	-

7. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців	X

8. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом. Справа не містить інформації з обмеженим доступом.

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

коротке поле

Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>), випускник має бути здатним розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Це передбачає володіння глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері охорони здоров'я та науково-навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах. ОП розроблено відповідно до компетенцій та програмних результатів Стандарту та кваліфікаційних характеристик до фізичного терапевта згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України від 10 жовтня 2023 року № 1769 «Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»» (https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf).

З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання (ПРН) звернулася до дескрипторів, що характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню (<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

коротке поле

Зміст ОП цілком враховує вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт» (https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/PS_PT_2023_approved.pdf, https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilovepdf_merged_6.pdf). ОП є прикладної спрямованості, базується на інноваційних ідеях, поняттях, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, базується на даних науково-доказової медицини та практики у сфері терапії та реабілітації, зокрема в ФТ, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус ОП – спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері терапії та реабілітації, зокрема, в фізичній терапії. Випускники спроможні обіймати посади: 222.9 Фізичний терапевт (відповідно до отриманої спеціалізації) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18>, <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689->

[ilovepdf merged 6.pdf](#)); 85.42 Вища освіта; та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог.

Програмні компетентності відповідають трудовим функціям профстандарту, зокрема: консультування з питань фізичної терапії; взаємодія фізичного терапевта із зацікавленими сторонами; сприяння підтримці здорового способу життя та запобіганню руховим порушенням; провадження освітньої, просвітницької та науково-методичної діяльності з фізичної терапії; провадження адміністративної діяльності з питань фізичної терапії; удосконалення діяльності з ФТ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

Здобувачі вищої освіти та випускники програми. Пропозиції: адаптованість змісту ОК до потреб і вимог сфери ФТ та сьогодення, можливість підвищення кваліфікації (перепідготовки).

У контексті реалізації отриманих від здобувачів вищої освіти пропозицій було:

- Розроблено онлайн-технології викладання та оцінювання,
- розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>);
- кейс-технології (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073#list--item-6>),
- проходження онлайн курсів на платформі Фізіопедія (<https://members.physio-pedia.com>),
- впроваджено дуальну форму здобуття освіти (<https://uni-sport.edu.ua/content/organizaciya-osvitnogo-procesu>, <https://uni-sport.edu.ua/node/1073#list--item-6>);
- розроблено нову редакцію ОП Фізична терапія (<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>) де розширено блок педіатрії, значну увагу приділено реабілітації травм війни;
- з метою поглиблення професіоналізації майбутніх фахівців та завдяки участі у міжнародних проектах введено новий ОК «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у фізичній терапії», вдосконалено ОК «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності».
- розроблено та введено в дію Сертифікатну програму спрямовану на професійну підготовку у сфері підвищення кваліфікації (перепідготовки) фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація (<https://uni-sport.edu.ua/content/specializaciya-fizyczna-terapiya>).
- передбачено участь в освітньому процесі практиків фізіотерапевтичної сфери, організація круглих столів, участь у науково-освітніх заходах.

Роботодавці. Пропозиції: уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний продукт, навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських та світових стандартів. Визначити професійний профіль для фізичного терапевта, що відповідає міжнародним вимогам.

У контексті реалізації отриманих від роботодавців пропозицій було переглянуто та оновлено програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра.

Завдяки міжнародним проектам (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073#list--item-4>) "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS, USAID), «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні»; «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)»; «Реабілітація травм війни в Україні», переглянуто та вдосконалено програму підготовки магістрів з ФТ.

Завдяки проекту REHAB (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>) та зазначеним вище проектам проведено активну підготовку групи з кваліфікованих викладачів-фізіотерапевтів та тренерів. Науково-педагогічні працівники кафедри терапії та реабілітації здатні навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських та світових стандартів.

Визначено професійний профіль фізичного терапевта, що відповідає міжнародним вимогам.

Академічна спільнота. Пропозиції: редакція НП підготовки здобувачів освітнього ступеня магістра з ФТ відповідно до європейських та світових стандартів та вимог сьогодення, пов'язаних з повномасштабним вторгненням РФ, мобільність ОП, розробка програми та впровадження ЄДКІ, спроможність отримувати кваліфікацію через дуальну форму освіти; впровадження посади «директор клінічного навчання».

Викладачі кафедри Терапії та реабілітації беруть активну участь у розробці єдиного стандартизованого тестового державного іспиту «Крок» (за професійним спрямуванням) та практично-орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки, що ґрунтуються на основі міжнародних вимог та стандартів освіти WCPT та WFOT.

Співробітниками кафедри розроблено програму та програмні вимоги ОСКІ, за якими вже два роки провадиться данна форма оцінювання компетентностей та програмних результатів навчання.

Розроблено нову редакцію ОП в якій вагоме місце посідають освітні компоненти, що пов'язані із наданням реабілітаційної допомоги особам із травмами війни.

Також, Університет бере участь у експериментальному проєкті із підготовки фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я за дуальною формою здобуття освіти (<https://www.kmu.gov.ua/news/startuie-eksperymentalnyi-proiekt-iz-pidhotovky-fakhivtsiv-z-reabilitatsii-u-sferi-okhorony-zdorovia-za-dualnoiu-formoiu-zdobuttia-osvity>).

Впроваджено посаду директора клінічного навчання, завдяки чому значно розширено співпрацю з провідними клінічними установами, що надають реабілітаційні послуги.

Інші стейкхолдери (клінічні, реабілітаційні, оздоровчі установи, товариства). Пропозиції: практична спрямованість ОП, взаємодія з представниками клінічних та інших професійних установ фізіотерапевтичного профілю, волонтерська робота студентів.

Конкретні та суттєві пропозиції було враховано у процесі підготовки ОП і від груп інших заінтересованих сторін. Передусім, було підписано договори про співпрацю з 37 провідними установами, що надають реабілітаційні послуги (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>).

Також, у НУФВСУ, з метою відпрацювання практичних навичок здобувачів ВО створено та успішно використовується кабінет доклінічної підготовки та реабілітаційний зал площею 275,2 м² (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).

Інноваційними підходами в рамках посилення зв'язків між НУФВСУ та соціально-економічним середовищем є участь здобувачів ВО у волонтерському русі: військовий реабілітаційний центр «Титанові», ГО «Одна Кров», «КП Полтавський обласний санаторій для дітей з порушенням опорно-рухового апарату», шпиталь Військової частини А10.65, Житомирський військовий шпиталь, Червоний Хрест України в Любомильському районі Волинської обл., КНП «Броварська багатопрофільна клінічна лікарня», ІТО АМН України, ОХМАТДИТ, КМПЛ ім. Павлова.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

коротке поле

Місія Університету полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формуванні інноваційного наукового простору; забезпеченні підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; функціонуванні єдиного інформаційного середовища; розширенні спектру освітніх, наукових та інших послуг. Місія Університету реалізується з дотриманням таких принципів: академічна автономія та самоврядування; демократія та відповідальність; публічність та відкритість; незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>). Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії університету. ОП може бути оперативно

адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету, пов'язаних з низкою зовнішніх та внутрішніх викликів: складною військово-політичною та соціально-економічною ситуацією в країні; необхідністю оптимізації систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; нагальною потребою підвищення рівня мотивації здобувачів вищої освіти до навчання; посиленню взаємодії та співпраці з працедавцями та ін. Передусім, це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів їхнього навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

коротке поле

Метою ОП є набуття здатності здійснювати професійну діяльність, розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного характеру, що цілком співвідноситься з сучасними тенденціями розвитку спеціальності та її наукової складової. У процесі підготовки ОП НПП кафедри систематично здійснювався аналіз ринку та потреб кадрового забезпечення вітчизняної медичної сфери. Саме це дозволяє констатувати, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображається, передусім, в компетентностях випускників, зокрема: здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування; здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан; здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії; здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

коротке поле

Пропонований зміст ОП в сегменті ЗК, ФК та ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, зокрема фізичної терапії, забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення науково-педагогічної складової; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись упродовж життя. У процесі створення ОП «Фізична терапія» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту»; положеннями Стандарту вищої освіти магістра з фізичної терапії, ерготерапії, професійного стандарту «Фізичний терапевт». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, зокрема визначено головні принципи функціонування вітчизняної сфери охорони здоров'я в цілому, зорієнтованість і специфіку розвитку фізіотерапевтичної галузі. Вище зазначене відображено практично в кожній складовій програмних результатів навчання. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується, не було враховано регіональний контекст, оскільки НУФВСУ має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

довге поле

НУФВСУ є започатківцем та провідним ЗВО, що забезпечує підготовку фахівців із спеціальності Терапія та реабілітація, тому під час розробки ОП робоча група насамперед зверталася до досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, стандарту вищої освіти та професійного стандарту спеціальності. Однак, участь НУФВСУ та ряду інших ЗВО у міжнародних проєктах, зокрема РЕНАВ (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>) дозволили розробити уніфіковані ОП за якими здійснюється підготовка фізичних терапевтів в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

довге поле

У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм. Зокрема, було здійснено аналіз освітніх програм країн північної, західної, центральної Європи та Балтії та США. Вивчалися: доступність отримання освіти з ФТ (кількість навчальних закладів, що надають освіту магістра ФТ в країні), умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: вміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін та дисциплін клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин. Особливу увагу привертало складові клінічної освіти (практики) та написання магістерської дисертації, як критерії визначення стандартів освіти. Крім того, було вивчено досвід формування загальних та фахових компетентностей в рамках категорій знань та розуміння, навичок і здібностей, судження та підходу в освіті ФТ у країнах Європейського Союзу (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>) та Сполучених Штатів Америки (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/1_mizhnarodnyy_proyekt_zmicnennya_reab_posl ug_osvita_dlya_saytu_nufvsu.pdf).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	120
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	120
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	
<i>довге поле</i>	
ОП «Фізична терапія» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Метою програми є: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість, базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема у фізичній терапії, у межах яких можлива	

подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації: спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері фізичної терапії та ерготерапії, зокрема, в фізичній терапії. ОП узгоджується з: рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education (<https://www.wcpt.org/policy/ps-standards>); вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf); підтримки МОН щодо тривалості освітньої програми «Фізична терапія» 1 рік 9 місяців (лист МОН від 24.06.2019 р. № 1/11-5803), вимогами професійного стандарту «Фізичний терапевт» (https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/PS_PT_2023_approved.pdf, https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilo.pdf_merged_6.pdf).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

коротке поле

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість створення власної освітньої траєкторії відповідно до: Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), «Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>), «Порядок визнання у національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти» ([poryadok_vyznannya_rezultativ_neformalnogo_informalnogo_navchannya.pdf](https://bit.ly/48XDHBI)), «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<https://bit.ly/48XDHBI>), «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУФВСУ» (<http://surl.li/rqyeh>).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вирішується у НУФВСУ через вибіркового компонент навчального плану. Крім того, ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО через можливості академічної мобільності та неформальної, дуальної освіти. Також здобувачі мають право: навчатись у декількох ЗВО, на визнання результатів отриманих в інших ЗВО, на вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт, на вибір бази практики, на поєднання навчання з професійною діяльністю, на вибір тематики наукових досліджень. Усе перераховане задовольняє можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

довге поле

Навчальні дисципліни обираються здобувачами згідно: Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) п. 7.8. передбачає право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, але не менше 25% (30 кредитів ЄКТС) загальної кількості кредитів ЄКТС; «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) п.6.2.3. Вибір дисциплін не обмежується НП ОП, за якою здобувач навчається. «Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>) регламентує питання порядку адміністрування каталогу вибіркового навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3wYcDFb>), порядок вибору та організації вивчення дисципліни. Каталог формується та використовується в межах певного рівня в ВО для всіх ОП; вибіркова навчальна дисципліна подається та розміщується в Каталозі у формі анотації. Формування каталогу починається 1 жовтня поточного року з ухвалення пропозицій кафедр щодо включення

дисципліни до каталогу, рішення надається навчально-методичному відділу разом з анотаціями відповідних дисциплін. Навчально-методичний відділ і відділ докторантури, аспірантури до 15 листопада поточного року аналізує та подає на розгляд науково-методичної ради пропозиції кафедр. Навчально-методична рада ухвалює рішення до 15 грудня. До 30 грудня Навчально-методичний відділ надає шифри навчальним дисциплінам.

У НУФВСУ вибір навчальних дисциплін відбувається на принципах демократичності та студентоцентризму. В основу цього процесу покладено самостійний вибір здобувачем компонентів ОП, без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти із запропонованих дисциплін обирає 10 дисциплін (кожна дисципліна має 3 кредити).

Вибір навчальних дисциплін відбувається у такі терміни: протягом перших двох тижнів навчання здобувачами першого року здобуття освіти; протягом березня поточного навчального року, що передує навчальному року, в якому вивчатимуться обрані навчальні дисципліни, всіма іншими здобувачами. Здобувачі у результаті вибору подають до деканату факультету заяви зі своїм вибором які протягом 5 робочих днів аналізуються і протягом наступних 3 робочих днів формують попередні списки академічних груп, протягом 3 робочих днів здобувачі мають можливість змінити свій вибір та протягом наступних 3 робочих днів формують остаточні списки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

коротке поле

Особливість ОП полягає в її прикладній спрямованості (36 кредитів ЄКТС, 30%). Організація та методичне забезпечення клінічної практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyky.pdf).

Випусковою кафедрою терапії та реабілітації розроблено програми практик (зберігаються на кафедрі та платформі Moodle). Клінічна практика (12 кредитів, III-IV семестр), що належить до циклу дисциплін спеціальності, спрямована на формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, зокрема, здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад фізичної терапії у відновному лікуванні осіб із порушеннями функціонального стану різних нозологій. Проведення клінічної практики з фізичної терапії (12 кредитів, III семестр), що належить до циклу дисциплін спеціалізації, спрямовано на формування здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад фізичної терапії у відновному лікуванні осіб із хронічними неспецифічними захворюваннями сучасності, хірургічних та онкохірургічних хворих, в акушерстві, неонатології, педіатрії та геронтології. Фахові компетентності здобувачів також формуються у процесі вузькоспеціалізованої клінічної практики (12 кредитів, IV семестр), що належить до циклу дисциплін спеціалізації, упродовж якої вони оволодівають здатністю застосовувати інноваційні знання та підходи з ФТ у неврологічній або ортопедичній клініках.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

коротке поле

Зміст ОП побудовано таким чином, що більшість його ОК сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), оскільки діяльність у сфері фізичної терапії – це, передусім, робота з пацієнтами, а також у мультidisциплінарній реабілітаційній команді, тому наявність сформованих soft skills у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному ринках. Зважаючи на це, ОП

передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти такими навичками соціальної спрямованості: здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність здійснювати викладацьку діяльність тощо.

Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор; тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проектні технології (організація освітнього процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної ситуації або виконання навчального завдання: дослідницький проект, творчий проект, інформаційний проект); кейс-технології.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

коротке поле

Зміст освітньої програми має чітку структуру за семестрами та роками навчання, триває один рік і 9 місяців протягом 4 семестрів. ОК являють собою логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. ОП дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

У процесі навчання використовуються такі методи: лекційні, практичні заняття, самостійна та науково-дослідна робота. Клінічний компонент здійснюється відповідно до п. X Стандарту вищої освіти. Поточний контроль здійснюється у формі опитувань, виступів, експрес-контролю, проходження онлайн курсів, вирішення клінічних кейсів, оцінювання самостійної роботи. Формами семестрового контролю є екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики. Атестація здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, що відображено в загальних та фахових компетентностях ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

коротке поле

У НУФВСУ розроблено та впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів ВО, що регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ» (<https://bit.ly/4aldNBn>), «Положенням про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>), «Положення про розроблення, затвердження,

моніторинг та удосконалення ОП у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>), «Положення про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/fpzex>). Відповідними положеннями передбачено обсяг одного кредиту ECTS (30 годин), що включає аудиторну та самостійну роботу. Загальне навантаження ОП 120 кредитів ECTS (3600 годин). НП передбачає 84 кредити ECTS на дисципліни нормативної підготовки та 36 кредитів клінічної практики. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ECTS складає 8, кількість годин на самостійне опрацювання – 22. В НП переважають практичні заняття.

НП складено таким чином, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи з більшістю дисциплін, складає 1 до 3, у зв'язку з цим, розклад навчальних занять складено таким чином, що аудиторні заняття відбуваються чотири дні на тиждень, решта часу відведено на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації *коротке поле*

Пропонований зміст ОП в сегменті ЗК, ФК та ПРН здобувачів ВО спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, орієнтованої на запити ринку праці та посилення практикоорієнтованої складової; забезпечення підготовки освічених, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно провадити діяльність. Для досягнення цієї мети на клінічно-практичну складову в ОП відведено 36 кредитів.

НУФВСУ приймає участь у експериментальному проєкті із підготовки фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я за дуальною формою здобуття освіти. З урахуванням вищезазначеного у НУФВСУ було оновлено та підготовлено наступні форми: нова редакція «Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» (<https://bit.ly/4aldNBn>); «Порядок визнання у національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти»

(file:///C:/Users/38050/Downloads/poryadok_vyznannya_rezultativ_neformalnogo_informalno_go_navchannya.pdf); «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/polozhennya_pro_dualnu_formu_28.11.2024.pdf), НП підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти; проєкти тристоронніх договорів про реалізацію запровадження дуальної форми здобуття ВО між закладом охорони здоров'я, НУФВСУ та здобувачем ВО; проєкти заяв про переведення на навчання за дуальною формою; проєкти щоденника підготовки фахівця за дуальною формою та звіту про результати реалізації дуальної форми освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 *коротке поле*

Навички та компетентності, що представлені в ОП, відповідають наступним цілям сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 10) скорочення нерівності; 17) зміцнення засобів

здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://uni-sport.edu.ua/content/future-students
---	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують собливості ОП?

коротке поле

Правила прийому на навчання за ОП регламентуються загальними Правилами прийому до НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravyla_pryyomu_do_nufvsu_v_2024_roci_iz_z_minamy.pdf), розробленими відповідно до умов прийому на навчання до закладів ВО, затверджених наказом МОН України. Вступ здійснюється на основі раніше здобутого 6 або 7 освітнього рівнів НРК за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація). Вступники на навчання для здобуття вищої освіти подають заяви: в електронній формі через особистий електронний кабінет вступника або в паперовій формі. До кожної заяви вступник додає текст мотиваційного листа. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали ЄВІ та фахового іспиту. Програма вступних випробувань підготовлена відповідно до розділу III Стандарту вищої освіти 227 Фізична терапія, ерготерапія (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/fizychna_terapiya_.pdf).

Фахове вступне випробування проводиться у формі усної відповіді за графіком вступних іспитів. Питання фахового іспиту розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим компетентностям. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів: $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

коротке поле

У НУФВСУ підтримується академічна мобільність здобувачів ВО. Питання визнання результатів отриманих здобувачами за програмами академічної мобільності регулюються р.10 та 12 «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>). У п.10.12 є процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, як для учасників академічної мобільності, так для здобувачів ВО, які переводяться з інших ЗВО. Підставою для визнання результатів навчання є надана здобувачем ВО академічна довідка або додаток до диплому про попередню ВО. Рішення щодо зарахування кредитів здобувачу вищої освіти приймає декан факультету (директор навчально-наукового інституту) на підставі рекомендації предметної комісії відповідної кафедри. Згідно п. 15.5.2. перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін здійснюється на підставі порівняння їхніх робочих програм ОК та академічної довідки, що надає учасник академічної мобільності. ОК можуть бути перезараховані повністю, частково, асиметрично; ДВВ можуть бути перезараховані без обмежень.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

коротке поле

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. За період реалізації освітньої програми «Фізична терапія» не було випадків переведення здобувачів вищої освіти із інших ЗВО. Випускники, які здобули ступені бакалавра та магістра у Київському медичному університеті імені О. О. Богомольця, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» та ін. в подальшому вступали на ОП, що акредитується.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти»

(file:///C:/Users/38050/Downloads/poryadok_vyznannya_rezultativ_neformalnogo_informalno_go_navchannya.pdf).

Визнання таких результатів навчання здійснюється до початку семестрового контролю. Рішення про можливість визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає директор ННІ на підставі рекомендації комісії, підтвердженою освітньою декларацією або іншими документами організації, що діє в сфері неформальної освіти. Головою комісії призначається гарант ОП. Комісія рекомендує повне, обмежене та невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Повне визнання – коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОП відповідної спеціальності і збігаються щодо запланованих ПРН або мають несуттєві відмінності (не більше 25%). Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію.

Перезарахування здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання або співбесід. ННП кафедри ознайомлюють здобувачів ВО з можливостями отримання та визнання результатів отриманих у неформальній освіті протягом навчального року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

коротке поле

За період реалізації ОП, що акредитується, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

коротке поле

Освітній процес на ОП здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>), кваліфікаційних характеристик ФТ (https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf), вимогам професійного стандарту (https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilovepdf_merged_6.pdf). Методи, засоби та технології навчання за ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>). Основними формами реалізації освітнього процесу (п.5) визначено навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку (клінічна практика) та контрольні заходи. У рамках студентоцентрованого навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії, важливою є самостійна робота (п.5.4.2.); науково-дослідна робота; підготовка курсових і кваліфікаційних робіт. Самостійна робота студентів регулюється «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/rrduo>). В НУФВСУ функціонує і дистанційна форма навчання, що регулюється «Положенням про дистанційне навчання НУФВСУ» (<http://surl.li/rrbli>) та здійснюється на платформі Moodle. Методи, засоби та технології навчання та викладання, ПРН, критерії оцінювання відображаються в робочих програмах. Результати навчання фіксуються в екзаменаційних відомостях та електронному деканаті.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

коротке поле

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців, відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти, відповідає низці положень Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>). Зокрема пункт 6.3 передбачає участь студентства в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Таке право здобувачів повністю реалізується через їхню активну участь у створенні контенту таких обов'язкових компонентів ОП як «Виконання кваліфікаційної роботи» та усі види клінічних практик. ОП передбачає й реалізацію п. 7.8 Статуту: вибіркового компонента становить 30 кредитів ECTS, що становить понад 25%, що реалізує їх право будувати власну освітню траєкторію.

Також, відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, здобувачі ВО постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП (<http://surl.li/fqush>). Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>, <https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-pro-zaklad-osvitni-programy-vykladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>), мати ефективний зворотній зв'язок.

Студентоцентрований підхід зумовлює також вибір відповідних методів навчання і викладання; здобувачі ВО мають змогу вносити пропозиції щодо організації освітнього процесу, окреслювати очікування від освітніх компонентів, впливати на якість викладання, що дозволяє сформувати у них усвідомлення того, що вони є реальними учасниками системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

коротке поле

Принцип академічної свободи відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>):

для здобувачів ВО – забезпечується правом вибору тем творчих проєктів, курсових робіт, тем наукових досліджень, баз проходження практики; участі у конференціях, семінарах, практичних заняттях; вільного доступу до електронних баз даних; правом брати участь у

студентському самоврядуванні, входити у Вчену раду НУФВСУ, брати участь в обговоренні та удосконаленні освітнього процесу, опитуваннях та через скриньку довіри; правом вибору навчальних дисциплін у межах ОП, правом на академічну мобільність, на формування індивідуального навчального плану, на перезарахування результатів освіти отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті;

для НПП – забезпечується свободами на викладання, розробку авторських програм ОК, проведення наукових досліджень, вираження фахової думки; від втручання у професійну діяльність; вибору форм навчання, тематики наукових досліджень, форм підвищення кваліфікації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

коротке поле

На офіційному сайті НУФВСУ у розділі «Студентам» (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>) надано актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу: діючі накази, розклад занять та екзаменаційної сесії, повторне вивчення компонентів ОП, атестація здобувачів ВО, консультації до самостійної роботи тощо.

На першому занятті кожного ОК викладач повідомляє здобувачам цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Також з відповідною інформацією здобувачі можуть ознайомитись в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін які прикріплені на платформі електронного навчання MOODLE до відповідної дисципліни. Графік консультацій до самостійної роботи з усіх ОК розміщено на сайті (<https://uni-sport.edu.ua/content/konsultaciyi-do-samostiynoyi-roboty-studentiv-0>). Консультації з НПП здобувачі можуть отримати як в живу, так і он-лайн на платформі Zoom і за допомогою месенджерів Viber, Telegram тощо. Також використовуються сторінки кафедри у Facebook та Instagram. Вимоги до підсумкової атестації повідомляються здобувачам на початку 1 року навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

довге поле

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти поєднують навчання і дослідження через свою участь у НПК різного рівня, навчально-методичних семінарах, а також публікаціях у наукових виданнях, через виконання науково-ініціативних тем кафедри.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Фізична терапія», мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства НУФВСУ, що об'єднує представників кафедр НУФВСУ, сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі ЗВО. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/rmxy>). За ініціативи СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників випускової кафедри було організовано наукові студентські гуртки за науковими інтересами, активними членами якого є здобувачі ступеня магістра.

Наукова робота здобувачів ВО за ОП поділяється на навчально-дослідницьку і науково-дослідну. Навчально-дослідницька робота виконується під час аудиторного навчання згідно з робочими програмами освітніх компонентів ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. При цьому використовуються такі елементи наукового дослідження: а) реферування наукових видань, підготовка оглядів нової фахової літератури; б) виступ з науковими доповідями та повідомленнями; в) проведення наукових досліджень при написанні кваліфікаційних робіт. Науково-дослідна робота здобувачів ВО, що виконується в позанавчальний час, включає: а) роботу в наукових товариствах і проблемних групах,

створених при кафедрі; б) участь у науково-дослідних роботах з кафедральних тем (4.1. «Підвищення рівня функціональної незалежності та заняттєвої участі осіб різних нозологічних груп за допомогою програм ерготерапевтичних втручань»; 4.2. «Відновлення функціональних можливостей, діяльності та участі осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп засобами фізичної терапії»); в) виступи з доповідями та повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь у внутрішньовузівських, міжвузівських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень. Результатами наукової співпраці НПП та здобувачів стала їх участь у всеукраїнських, університетських НПК.

Публікації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у наукових виданнях України свідчать про достатній рівень їхньої здатності здійснювати науково-дослідну роботу у сфері фізичної терапії. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

довге поле

НПП кафедри намагаються враховувати тенденції розвитку фізичної терапії в Україні та світі та оновлюють зміст освітніх компонентів ОП відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/fnaik>). Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг освітніх компонентів, спрямованих на формування професійних компетентностей та задоволення потреб студентів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП є об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, участь кафедри у міжнародних науково-практичних проектах. Структура вищої медичної освіти в Україні базується на системах освіти розвинених країн світу відповідно до рекомендацій ЄС, ЮНЕСКО, ООН і регулюється Законом України «Про вищу освіту». Оскільки НУФВСУ був партнером проекту ЄС Еразмус+ «РЕНАВ», а також є партнером проектів "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (USAID), «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні»; «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)»; «Реабілітація травм війни в Україні», зміст освітніх компонентів було підпорядковано вимогам Всесвітньої конфедерації фізичної терапії Європейського простору (ER-WCPT), що забезпечує випускникам повне офіційне та професійне визнання. Участь у вищезазначених проектах надала можливість створення спеціальної освітньої інфраструктури, необхідної для реалізації нової національної професійної програми з фізичної терапії. Також, НПП кафедри було проведено аналіз ОП низки європейських країн та США. Передусім, моніторились: доступність отримання освіти з ФТ, умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм: зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін та дисциплін клінічної професійної підготовки в загальному обсязі годин. Особливу увагу привертало складові клінічної освіти (практики) та написання магістерської дисертації, як критерії визначення стандартів освіти. Крім того, було вивчено досвід формування загальних та фахових компетентностей в рамках категорій знань і розуміння, навичок й здібностей, судження та підходу в освіті ФТ у країнах ЄС та США. Також, НПП пройшли навчання в рамках проекту «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні», що дозволило ввести новий вибірковий ОК «Фізична терапія осіб із мінно-вибуховими і вогнепальними пораненнями».

Також, з метою перегляду й оцінювання змісту ОК НПП кафедри систематично залучаються до професійно-освітніх заходів за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти
коротке поле

Однією із сильних сторін ОП є її міжнародна академічна мобільність в межах реалізації наступних міжнародних проектів (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>): Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)»; "Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я (SRSHS) (USAID)"; «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні»; «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)»; «Реабілітація травм війни в Україні».

Також, протягом багатьох років університет підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із всесвітньо відомими організаціями: МОК, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки і фізичного виховання, Міжнародною асоціацією університетів ФВіС, Європейською мережею спортивної науки, освіти та зайнятості та з Європейськими закладами освіти. Триває співробітництво з міжнародними установами і представництвами іноземних держав, ЗВО, науковими та спортивними організаціями Австрії, Білорусі, Великої Британії, Греції, Іраку, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, ОАЕ, Польщі, Туркменістану, Японії та ін. НУФВСУ увійшов на засадах партнерства до міжнародних проектів і грантів Вишеградської четвірки.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

довге поле

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), «Інструкцією з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>) введеною у дію наказом ректора від 13.11.2020 № 313-заг. (<http://surl.li/frnkj>), «Положенням про дистанційне навчання в НУФВСУ п.4.15 та 4.16 (<http://surl.li/rrbli>), р.6. «Положення про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/fpzex>), «Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>). Згідно «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» п.8.2. система оцінювання результатів навчання здобувачів ВО з кожної дисципліни включає поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять і оцінюється сумою набраних балів. Серед форм поточного контролю: опитування; виступи на практичних заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань; презентації; есе тощо. Максимальна кількість балів при поточному оцінюванні – 100 балів. Підсумкове оцінювання проводиться у формі екзамену чи заліку, що визначається освітньою програмою та навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, розкладом занять та екзаменаційних сесій. Мінімальна кількість балів для отримання позитивної підсумкової оцінки – 60 балів.

Підсумкова оцінка з ОК, де формою контролю передбачено семестровий екзамен, складається з суми за поточне та підсумкове оцінювання і не може перевищувати 100 балів. Максимальна кількість балів для семестрового екзамену – 25 балів. Якщо здобувач вищої освіти під час поточного оцінювання набрав 60-100 балів, а під час підсумкового оцінювання відповів правильно на: 59-35 % питань, екзамен вважається складеним, підсумкова оцінка відповідає поточній; 34-0 % – екзаменаційна та підсумкова оцінка становить 0 балів. Здобувач вищої освіти має право на перескладання екзамену. Атестація здобувачів вищої освіти – форма підсумкового оцінювання за певним ступенем вищої освіти, здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно перерахованих положень формою звітності здобувачів у ході проходження практик є залік за наявності відповідним чином оформленої звітної документації. Форми контрольних заходів враховуються при рейтингізації навчальних досягнень здобувачів ВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?
коротке поле

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розкриті в п. 8. Оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, п. 9. Присвоєння кваліфікації «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), «Інструкції з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>) та «Положенні про дистанційне навчання в НУФВСУ» п.4.13- п. 4.16 (<http://surl.li/rrbli>) та п. 2.15. «Положення про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>). У «Положенні про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/froyr>) вказано вимоги до порядку оцінювання результатів навчання які мають бути висвітлені в робочій програмі. У «Положенні про електронний журнал обліку відвідування та успішності здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/rroqv>) розкрито вимоги щодо ведення контролю успішності здобувачів ВО у Електронних журналах. Формами контролю на ОП є: оцінювання практичних та теоретичних робіт, самостійної роботи, рефератів, презентацій, отримання сертифікату з проходження онлайн-курсів тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?
коротке поле

Інформування здобувачів ВО про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються п.8.2.1. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), згідно якого про форми (методи) та критеріїв оцінювання результатів навчання, що зафіксовані в робочій програмі здобувачів інформують на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни. Викладачі інформують здобувачів освіти на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни та протягом семестру періодично повторюють вимоги. У системі Moodle закріплено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, у яких здобувачі освіти можуть переглянути інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На офіційному сайті НУФВСУ у підрозділі Студентами (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>) розміщено розклад екзаменаційних сесій та відомості щодо атестації здобувачів ВО. Також там можна знайти графіки консультацій до самостійної роботи та розклад прийому академічної заборгованості. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами ректора університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

коротке поле

Згідно вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, формою атестації є єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю та публічний захист кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та здійснюється у формі тестового оцінювання теоретичних знань (КРОК) та практичних навичок (ОСКІ). ОСКІ здійснюється згідно розробленої НПП кафедри та затвердженої директором ННІ програми та програмних вимог, що дозволяють оцінити компетентності та ПРН.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кожна кваліфікаційна робота проходить перевірку на академічний плагіат, фальсифікації, фабрикації. Кожна кваліфікаційна робота оприлюднена у репозитарії НУФВСУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Здобувачі ознайомлюються з процедурою проведення контрольних заходів на перших заняттях з РП та силабусів, розміщених в Moodle та на сторінці кафедри. Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), «Інструкцією з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>) введеною у дію наказом ректора від 13.11.2020 № 313-заг. (<http://surl.li/frnkj>), «Положенням про дистанційне навчання в НУФВСУ» (<http://surl.li/rrbli>), р.б. «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/fpzex>), «Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>), «Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>), «Положенням про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/froyr>), «Положенням про електронний журнал обліку відвідування та успішності здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/rroqv>). На офіційному сайті НУФВСУ у підрозділі Студентам є розклад сесій та інша інформація (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>). Також студенти можуть отримати додаткові бали за: участь у конференціях, семінарах, видання наукових публікацій, перемогах у конкурсах та турнірах тощо. Відповідні бали додаються до ОК або рейтингу здобувача.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

коротке поле

Фундаментальні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положення про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>), «Положення про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

(<http://surl.li/fquzx>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/bsdpr>), «Антикорупційна програма НУФВСУ» (<http://surl.li/frmg>), «Положення про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>), «Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>). Для більшої об'єктивності: підсумкове оцінювання проводиться відповідно до ОП та НП у формі семестрового екзамену або заліку у терміни, встановлені графіком освітнього процесу, що розміщується на офіційному сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії; підсумкова оцінка включає результат поточного та підсумкового оцінювання; екзамен (залік) проводиться тільки за вимогами та білетами, що затверджені; на підготовку до кожного екзамену має бути передбачено не менше двох днів; перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація; при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу, при письмовій – не пізніше наступного дня. На підставі «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsjpa>) також здійснюється врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки (35-59 балів), здобувач має право на два перескладання: один раз – НПП, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням директора ННІ. Якщо здобувач ВО був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має академзаборгованість. У разі поважної причини (документально підтвердженої) – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки (0-34 бали) здобувач вищої освіти має право на повторне вивчення дисципліни відповідно до «Положення про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>). На підставі погоджених завідувачем кафедри та поданих здобувачами заяв до деканату проводиться узагальнення та зведення інформації, надалі навчально-методичним відділом проводиться підготовка відповідних документів, які після погодження планово-фінансовим відділом надаються на підпис ректору для формування груп повторного вивчення дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

коротке поле

Згідно п.9.5.11. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) процедура оскарження результатів контрольних заходів передбачає подання протягом 3 днів апеляції у формі заяви на ім'я голови апеляційної комісії, розгляд апеляції у 7-денний термін на засіданні апеляційної комісії та прийняття рішення у формі затвердження попередньої оцінки, зміни оцінки або призначення повторного контролю. Протягом наступних 3 днів оголошується рішення апеляційної комісії. Згідно п.9.5.11. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) у випадку незгоди з оцінкою із захисту кваліфікаційної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора (першого проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом

трьох робочих днів після її подання. У випадку конфліктної ситуації здобувач ВО також може звернутися до органів студентського самоврядування, однак це можливо лише до видання наказу на відрахування. Дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО здобувач ВО може також оскаржити в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

коротке поле

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУФВСУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) (п.2.4.10 про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) (п. 10.15. та 11.6. про особливості дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП), «Положення про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) (спрямоване на захист прав, свобод та інтересів здобувачів освіти), «Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/bsdp>). Кодекс визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на відсутність/наявність академічного плагіату проводиться згідно «Положення з проведення перевірки кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsise>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ також створено Комісію з питань академічної доброчесності, що обираються Вченою радою НУФВСУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

коротке поле

Основним серед технологічних рішень виявлення порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату за допомогою системи StrikePlagiarism. Послуги на перевірку текстів на наявність текстових запозичень є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу. Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності також є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, самостійних (індивідуальних) форм роботи, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію (<https://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/3348>) та оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти. За порушення академічної доброчесності працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати певні посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

коротке поле

Науково-педагогічний колектив кафедри Терапії та реабілітації популяризує принципи академічної доброчесності та дотримується поваги до них та неприпустимості їх порушення, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати завдання, передбачені навчальним планом; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових пошуках лише перевірені та достовірні джерела інформації; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою тощо.

НУФВСУ регулярно проводить заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Так, щорічно відбуваються заходи, присвячені підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець року», метою яких є створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність. Науково-педагогічні працівники кафедри на постійній основі беруть участь у науково-практичних заходах, тренінгах, де розглядаються питання академічної доброчесності і запобігання плагіату в дослідженнях. Отримані під час цих заходів знання і навички реалізуються й у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

коротке поле

Нормативними актами, що визначають порядок дотримання принципів академічної доброчесності в НУФВСУ, є Статут НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>), «Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/bsdP>)», «Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>). З метою забезпечення дотримання Кодексу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, головними завданнями якої є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення; притягнення порушників до дисциплінарної відповідальності. За порушення норм академічної доброчесності НПП НУФВСУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету. Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Фізична терапія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

довге поле

Викладачі, залучені до реалізації ОП цілком спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Так, до реалізації ОП та забезпечення її освітніх компонентів залучені: доктори наук зі спеціальності 24.00.03 Фізична реабілітація, професори; доктор медичних наук, доцент; доктор педагогічних наук, професор; кандидати наук (доктори філософії) зі спеціальності 24.00.03 Фізична реабілітація або 227 Фізична терапія, ерготерапія; кандидати медичних наук, доценти та ін. Залучені до реалізації НПП: мають стаж професорсько-викладацької діяльності за фахом більше 5 років; систематично проходять підвищення кваліфікації, тренінги, курси, навчальні семінари та мають відповідні підтверджуючі документи; мають в наявності не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; приймають участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; виконують функції наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; здійснюють наукове консультування підприємств, установ, організацій, на підставі договору із закладом вищої освіти; мають апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики.

Доктори наук, які залучені до реалізації ОП, мають в наявності видані монографії або підручники чи навчальні посібники (включаючи електронні) або, в тому числі видані у співавторстві.

Більшість НПП здійснюють діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; мають досвід практичної роботи за спеціальністю; приймали участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад; здійснювали наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; НПП мають наявність патенту на винахід або корисну модель, або свідоцтва про реєстрацію авторського права; мають наявність підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або, в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, або електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, або конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, або інших друкованих навчально-методичних праць.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

коротке поле

Процедуру конкурсного відбору НПП регламентовано «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rsjm>). Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Процедура

конкурсного відбору передбачає: подачу претендентом відповідних документів, обговорення кандидатур на засіданні кафедри з таємним голосуванням, передачу документів секретарю конкурсної комісії, голосування конкурсної комісії відкритою більшістю та заключення контракту у разі позитивного рішення. Також порядок обрання за конкурсом поданий у «Положенні про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) п.11.2. При конкурсному доборі викладачів враховуються результати щорічного моніторингу рейтингу НПП згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» (<http://surl.li/fslmk>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

коротке поле

З метою ефективної реалізації освітнього процесу за ОП «Фізична терапія» кафедра активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців за такими напрямками:

- обговорення та оновлення змісту ОПП;
- організація та реалізація освітнього процесу (за сумісництвом на кафедрі працюють 20 осіб, які є провідними фахівцями (фізичними терапевтами, ерготерапевтами, реабілітологами, лікарями) різноманітних профільних установ. Наприклад, Коваленко Т.М., к.фіз.вих., старший науковий співробітник ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. О.М. Лук'янової НАМН України», Романішин М.Я., к.пед.н., доцент, фахівець з фізичної реабілітації Київська обласна клінічна лікарня, Русанов А.П., к.фіз.вих., фізичний терапевт ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України», Федоренко С.М., д.фіз.вих., директор Медичного центру «Феско» тощо);
- організація практичної підготовки у рамках проведення клінічних практик (за ініціативи кафедри укладено 37 договорів про співпрацю НУФВСУ з лікувальними, оздоровчими, реабілітаційними закладами);
- участь у науково-практичних заходах.

На сторінках кафедри в Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>) та інших мережах постійно розміщуються вакансії в провідних лікувально-реабілітаційних установах України, надані постійними партнерами кафедри.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

коротке поле

Організація професійного розвитку НПП регламентується: «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ», (<http://surl.li/rthcp>); Статутом НУФВСУ п. 7.3.5 (<https://bit.ly/4cle14B>). Так, за останні 5 років НПП кафедри брали участь у (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>):

- міжнародних проектах та грантах (Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)»; "Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я (SRSHS USAID)"; «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні»; «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)»; «Реабілітація травм війни в Україні».
- курсах підвищення кваліфікації НУФВСУ (2021р. «Методика електронного навчання», 2024р. «Сучасні особливості роботи НПП з ветеранами війни»);
- стажуваннях за кордоном (11 викладачів);
- наукових заходах (у 2022-2023 н.р. НПП кафедри взяли участь у 53 наукових заходах, з них 13 – міжнародні, у 2023-2024 н.р. – у 50, з них 15 – міжнародні);

- школах-семінарах, тренінгах з профільних галузей знань;
- науковому консультуванні профільних установ;
- роботі в асоціаціях Фізичної терапії та ерготерапії;
- робочих групах з розроблення стратегічних документів з розвитку фізичної терапії в локальних і регіональних дестинаціях України.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності
коротке поле

У НУФВСУ створено цілісну систему заохочення НПП, що передбачена Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>); «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників НУФВСУ» (<http://surl.li/rthcp>); «Положенням про преміювання працівників НУФВСУ» (<http://surl.li/rthyd>); «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» п.4. (<http://surl.li/fslmk>). Передусім, варто назвати такі основні форми заохочення: сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків та захист їх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у науково-практичних заходах та науково-педагогічному стажуванні; допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Так, лише за період реалізації ОП завідувача кафедри Лазареву О.Б. було відзначено державною нагородою «Заслужений діяч науки і техніки України», 2-ух НПП подяками Київського міського голови тощо.

Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка НПП (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

коротке поле

Навчально-методичні, матеріально-технічні та фінансові ресурси НУФВСУ відповідають ліцензійним вимогам щодо впровадження ОП. Освітній процес відбувається у приміщеннях, які належать НУФВСУ. Матеріально-технічні ресурси (зал фізичної терапії, кабінет ерготерапії, бібліотека, спортивні та тренажерні зали, басейн, гуртожитки, Центр спортивної травматології, мед.пункт тощо) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf), забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. Наявні 7 комп'ютерних класів на 166 робочих місць. Для забезпечення умов викладання наявні роздягальні з душовими кабінами та туалетні кімнати. Здобувачі ВО забезпечені можливістю проживати у гуртожитках. Бібліотечний фонд загалом містить 247 тис. друкованих одиниць. Оптимізації процесу підготовки здобувачів також сприяє створення в університеті репозитарію електронних джерел інформації. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Physio-pedia). На сайті НУФВСУ здобувачі ВО можуть ознайомитись з розкладом занять та сесій (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>). На ОПП впроваджено навчання на електронній платформі Moodle (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>). Інформація про фінансову діяльність НУФВСУ подається у звітах діяльності ректора (<https://uni-sport.edu.ua/content/universitytet>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

коротке поле

У НУФВСУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, приміщеннями Центру спортивної травматології та відновлювальної медицини НУФВСУ, лабораторіями НДІ НУФВСУ, спортивними залами та спорудами, басейнами, комп'ютерним парком, університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється на безоплатній основі. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та достатньо значними інформаційними ресурсами кафедри терапії та реабілітації, зокрема: фондами кабінету доклінічної практики, залом фізичної терапії, кабінетом ерготерапії. Для іногородніх студентів університет надає можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ функціонує медичний пункт, що у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

коротке поле

Забезпечення БЖД є одним із пріоритетних напрямів роботи ЗВО, що визначено в Статуті університету (<https://bit.ly/4cle14B>) та у Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. (<http://surl.li/fvved>). Служба цивільного захисту НУФВСУ (<http://surl.li/rtipa>) створює та контролює умови функціонування безпечного освітнього середовища та БЖД. Службою проводяться: інструктажі з правил техніки безпеки, з правил поведінки у надзвичайних ситуаціях тощо; планові перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки. У приміщеннях НУФВСУ проводяться ремонтні роботи, оновлення устаткування та обладнання. Територія охороняється, вхід здійснюється за електронними перепустками. Розроблено Правила Користування картками (QR-кодом) в НУФВСУ (<http://surl.li/rtiqa>). Корпуси НУФВСУ обладнані укриттями та сховищами з Wi-Fi, кожен корпус обладнаний автономною системою електропостачання, в корпусах є вогнегасники. З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів ВО на сторінці «Студентам» розміщено інформацію щодо Служб соціальної психологічної підтримки для осіб, які постраждали під час війни (<http://surl.li/rtiqy>); Порядок дій в разі отримання сигналу «Повітряна тривога» (<http://surl.li/rtirv>), проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його збереження та зміцнення. У головному корпусі НУФВСУ розміщено Скриньку довіри. Функціонує електронна скринька довіри (<http://surl.li/mfoqj>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

довге поле

У НУФВСУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи і педагогами-тьюторами при особистих зустрічах. Інформаційну підтримку здобувачі ОП «Фізична терапія» отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через корпоративну електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри і деканату.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на навчальних заняттях, під час консультацій до самостійної роботи. Також для студентів забезпечено можливість брати участь як слухачів або доповідачів на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя університету та кафедри, поставити питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У рамках студентського самоврядування функціонує Студентська Рада (<http://surl.li/fvjft>), що захищає права та свободи здобувачів. Механізм соціальної підтримки дозволяє здобувачам вирішувати навчальні, побутові та соціальні проблеми завдяки комунікації з адміністрацією НУФВСУ, структурними підрозділами і службами університету, органами студентського самоврядування. Здобувачі мають можливість брати участь як слухачі або доповідачі на конференціях та науково-практичних семінарах, підготовка до яких проводиться разом з НПП та у рамках студентського наукового товариства (<http://surl.li/rtivy>).

Соціальна підтримка здобувачів ВО за даною ОП здійснюється в рамках чинного законодавства та передбачає нарахування стипендій відповідним категоріям здобувачів, переведення на навчання за кошти державного бюджету, надання іменних стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України за істотні навчальні та наукові здобутки. З означеними питаннями можна ознайомитись на сайті НУФВСУ у вкладці Нормативно-правова база (<http://surl.li/fvjje>). Також подано посилання на Служби соціально-психологічної підтримки для осіб, які постраждали під час війни (<http://surl.li/rtiqy>). Соціальна підтримка здобувачів ВО проявляється також в організації комфортного проживання у гуртожитках, медичному обслуговуванні, можливістю відвідувати спортзали та басейн, можливістю брати участь у мистецьких заходах тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

коротке поле

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Фізична терапія» на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, на ОП «Ерготерапія» такі особи здобували в минулому ступінь магістра, а також, на посаді лаборанта кафедри працювала така особа. Тому, в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Право на освіту даних осіб регулюється: Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) п.7.8.28 та п. 7.14; «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBN>) п. 10.8. регулює право на перерву у навчанні; «Умовами доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами», «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУФВСУ (<http://surl.li/bsga>). Умови вступу для осіб з інвалідністю або дітей з інвалідністю розкрито в п.8.6, 8.8, 8.11 (<http://surl.li/rqzra>). Контролюючу функцію частково виконує омбудсмен НУФВСУ згідно «Положення про

освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>). Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (к. №3 та №5). Входи в корпуси оснащені пандусами, обладнані вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами. В освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

довге поле

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Так, Статут НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) п. 7.5.12. передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача ВО, запобігання вживання на території НУФВСУ алкогольних напоїв, наркотичних засобів, інших шкідливих звичок. П. 7.5.4. передбачає дотримання педагогічної етики, моралі, повагу гідності осіб, які навчаються в Університеті, прищеплення їм любові до України, виховання у душі патріотизму; п.7.5.7. – повагу гідності, прав, свобод та інтересів усіх учасників освітнього процесу; п.7.8.23 – захист від форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ (<http://surl.li/rsjfx>) розкриває порядок і процедури попередження, виявлення, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, та спрямоване на забезпечення прав учасників освітнього процесу. Адміністрація НУФВСУ систематично проводить просвітницьку роботу спрямовану на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо попередження та запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, утисками, сексуальними домаганнями та інше. У разі виникнення ситуації, що може призвести до конфлікту між учасниками освітнього процесу: надається можливість сторонам конфлікту чітко й аргументовано висловити власну позицію, сформулювати суть конфлікту, причину його виникнення та зазначити кінцевий результат, прийнятний для сторін конфлікту; з'ясовуються пункти перетину інтересів сторін конфлікту; приймаються пропозиції та забезпечуються заходи щодо налагодження стосунків та домовленостей про взаємне рішення з метою підтримки балансу інтересів сторін конфлікту. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам ВО, які звернулися для вирішення конфліктної ситуації. У НУФВСУ діє «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/frmg>), що є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету та є обов'язковою для виконання усіма працівниками університету. В НУФВСУ наявна скринька довіри (<http://surl.li/mfoqj>), також згідно «Положення про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) та «Етичного кодексу учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>) здійснюються контролюючі функції з дотримання прав та свобод здобувачів ВО.

Випадків та скарг щодо конфліктних ситуацій на ОПП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті
коротке поле

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/fnaik>); «Положенням про гарантії освітньої програми в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsizj>); «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>); «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?
довге поле

Згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>), моніторинг ОП проводить робоча група спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, роботодавців інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП стандарту ВО; досягненням науки у відповідній сфері знань; врахування змін потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності здобувачів ВО виконати навчальне навантаження ОП та досягти запланованих ПРН й набуті очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців; кар'єрної траєкторії випускників ОП.

За результатами останніх переглядів ОП (2021-2024 рр.) були внесені такі зміни, що пов'язані із затвердженням Стандарту вищої освіти, зміною назви спеціальності та повномасштабним вторгненням РФ: відредаговано зміст підрозділу «Загальна інформація»; змінено мету ОП; змінено зміст підрозділу «Викладання та оцінювання»; змінено зміст підрозділу «Програмні компетентності»; змінено зміст підрозділу «Програмні результати навчання»; змінено зміст підрозділу «Форма атестації здобувачів вищої освіти»; переглянуто та реструктуризовано ОК ОП; видалено вибіркові блоки; введено нові ОК («Доклінічна допомога з основами тактичної медицини», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ФТ», «ФТ осіб із минно-вибуховими та вогнепальними пораненнями», «Ортезування у ФТ» тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП
коротке поле

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП «Фізична терапія». Зокрема, здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуванні, що містять питання щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання. Також здобувачі входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (1 представник з кожної групи). Здобувачі ВО залучаються до процесу обговорення та надання своїх рекомендацій щодо удосконалення ОП на засіданнях кафедри. Також, проєкт ОП розміщується на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>) і здобувачі ОБ можуть надати свої пропозиції щодо її вдосконалення.

Так, за зверненням здобувачів на науково-методичних радах розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, збільшення кількості кредитів на дисципліни спеціалізації та на клінічну практику, значно диверсифіковано перелік об'єктів проходження практики, запропоновано нові дисципліни спеціалізації та вільного вибору та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

коротке поле

Механізм та процедури участі студентського самоврядування у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено «Положенням про студентське самоврядування НУФВСУ» (<http://surl.li/fvxxi>). Згідно Положення Органи Студентського самоврядування НУФВСУ: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Здобувачі ВО мають своїх представників у Органах студентського самоврядування. За вдосконалення дослідницької та творчої діяльності з можливістю внесення пропозицій адміністрації та структурним підрозділам НУФВСУ відповідає Наукове товариство студентів НУФВСУ що діє на підставі «Положення про Студентське наукове товариство НУФВСУ» (<http://surl.li/rmxy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

коротке поле

На етапі розроблення, реалізації та перегляду ОП, кафедрою було проведено численні зустрічі та консультації з потенційними роботодавцями, що репрезентують різні сегменти діяльності сфери охорони здоров'я України. Найгострішою для роботодавців проблемою реалізації ОП є її постійне та системне оновлення відповідно до сучасних тенденцій і потреб розвитку фізіотерапевтичної складової вітчизняної сфери охорони здоров'я. Результативною була співпраця з такими партнерами-роботодавцями як Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Ромоданова АМН України, Головний військовий клінічний госпіталь, ТОВ «Капітал» Медичний центр Універсальна клініка «Оберіг», ДУ «Інститут геронтології ім. Д. Ф. Чеботарьова НАМН України», КЗ КОР «Київська обласна клінічна лікарня» та ін. Варто зазначити, що завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП було внесено такі ОК: «Доклінічна допомога з основами тактичної медицини», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ФТ»; оновлено та вдосконалено зміст вже існуючих ОК; розширено перелік вибіркового компонентів («ФТ осіб із минно-вибуховими та вогнепальними пораненнями», «Ортезування у ФТ» тощо). Роботодавці залучаються до процесу обговорення та надання своїх рекомендацій щодо удосконалення ОП на засіданнях кафедри. Також, проєкт ОП розміщується на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>) і роботодавці можуть надати свої пропозиції щодо її вдосконалення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

коротке поле

Кафедрою терапії та реабілітації НУФВСУ розроблено комплекс заходів щодо збору та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників ОП «Фізична терапія». Викладачі кафедри мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри

здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Викладачі мають зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, беруть участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.).

На кафедрі за моніторинг кар'єрного шляху випускників і здійснення комунікацій з ними призначено доцента Римму Баннікову. Відомості про працевлаштування розміщено на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>).

У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників кафедра сприяє працевлаштуванню студентів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

довге поле

У НУФВСУ діє система внутрішнього забезпечення якості, ефективними механізмами функціонування якої є внутрішній аудит, систематичні перевірки освітнього процесу та методичного забезпечення реалізації ОПП, регулярні опитування здобувачів ВО та ін. В НУФВСУ функціонує Відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquz>) та «Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ» (<http://surl.li/fvhov>). Працівники відділу здійснюють моніторинг якості реалізації ОПП відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>).

У ході самоаналізу було зауважено необхідність збільшення кількості навчально-методичної літератури для ОПП, що обумовлено недостатністю вітчизняної літератури з означеної спеціальності загалом; необхідність доступу здобувачів ВО до інформаційних баз даних (Фізіопедія, Скопус тощо).

Результати опитувань студентів спонукали до розширення баз практики та врахування результатів неформальної освіти. Було виявлено необхідність приведення у відповідність структури та змісту ОК.

Початок карантину та подальше повномасштабне вторгнення спонукали перехід до он-лайн технологій навчання. До кінця 2023 року було здійснено повний перехід від паперових до електронних журналів обліку відвідування та успішності здобувачів ВО, організовано роботу на платформі Moodle. Було впроваджено продукти Google for education, створено корпоративний документообіг, було впроваджено розроблений для НУФВСУ курс «Методика електронного навчання».

Викладачами кафедри, ННІ та відділом забезпечення якості вищої освіти проводиться аналіз результатів підсумкового контролю знань та підсумкової атестації, враховуються рекомендації керівників баз практик, результати опитувань та анкетувань усіх зацікавлених сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

довге поле

Нинішня акредитація зазначеної освітньої програми є вже другою, тому, науково-педагогічним колективом випускової кафедри терапії та реабілітації був проведений глибокий аналіз зауважень та рекомендацій експертної комісії, що вплинуло на переопрацювання та вдосконалення ОП. Так, були зняті обмеження при виборі

здобувачами варіативних компонентів освітньої програми; збільшено обсяг освітніх компонентів на здобуття соціальних навичок; припинено вступ на освітню програму з інших спеціальностей (перехресний вступ); здійснено залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та випускників, органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх компонентів на регулярній основі; враховано потреби здобувачів вищої освіти, що навчаються за програмою, зокрема: розширено парк навчальної літератури, вдосконалено систему контролю та участі ЗВО у працевлаштуванні випускників, удосконалено систему регулярного моніторингу обізнаності академічної спільноти щодо контрольних заходів та процедур оскарження результатів, удосконалено систему моніторингу здобувачів щодо проблем дискримінації, сексуальних домагань та корупції; регулярно проводяться на базі ЗВО заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності (кругли столи, семінари тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП
коротке поле

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти передбачає наявність комплексного підходу, із залученням різноманітних заходів та процедур. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом залучення на етапах розроблення, обговорення, затвердження, подальшого моніторингу та підготовки до перегляду ОП у форматі анкетувань, аудиту, ділових зустрічей, участі у засіданнях кафедри для напрацювання пропозицій. Такий підхід дозволяє виявити сильні і слабкі сторони певних ОК, удосконалити вибір методів викладання, внести корективи до змісту ОП та конкретних ОК, підвищити якість викладання та оцінювання, оптимізувати ПРН тощо. Рішення прийняті на засіданнях кафедри у подальшому розглядаються на засіданнях Вченої ради ННІ та надалі Вченою радою НУФВСУ.

Означені питання регулюються «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzq>), «Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ» (<http://surl.li/fvhov>), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» п.4. (<http://surl.li/fslmk>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти
коротке поле

Структурними підрозділами, відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості освіти НУФВСУ є: ректорат, факультети, інститути, кафедри, що реалізують освітні програми, відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ, Відділ цифрової трансформації освітнього процесу НУФВСУ, Відділ інформаційних та освітніх технологій НУФВСУ, Юридичний відділ НУФВСУ, Навчально-методичний відділ НУФВСУ, Відділ спорту вищих досягнень НУФВСУ. До забезпечення якісного освітнього процесу також залучені: Відділ кадрів НУФВСУ, Відділ бухгалтерського обліку та звітності НУФВСУ, Канцелярія НУФВСУ, Відділ міжнародних зв'язків НУФВСУ, Планово-фінансовий відділ НУФВСУ. З положеннями щодо означених відділів та контактною інформацією щодо них можна ознайомитись на офіційному сайті за посиланням <https://uni-sport.edu.ua/content/viddily>. Також до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені: Профком викладачів та співробітників (<http://surl.li/rtjpi>), Профком студентів (<https://uni-sport.edu.ua/content/profkom-studentyv>), Студентська рада (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>), Товариство молодих вчених (<https://uni-sport.edu.ua/node/1272>), Вчена рада НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/vchena-rada-universytetu-0>), Приймальна комісія (<https://uni-sport.edu.ua/content/pryymalna-komisiya-0>).

Бібліотека (<https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>), Служба цивільного захисту (<https://www.uni-sport.edu.ua/content/sluzhba-cyvilnogo-zahystu-nufvsu>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>); «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bsdp>); «Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/rqyeh>); «Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>); «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>); «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rsjrn>), «Етичним кодексом учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>); «Положенням про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) та іншими положеннями. Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)
адреса вебсторінки

<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства
адреса вебсторінки

<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?
довге поле

Враховуючі унікальність ОП «Фізична терапія» в освітньому просторі України, високий рівень професіоналізму НПП кафедри, ОП у своєму подальшому розвитку має, безсумнівно, широкі перспективи.

Як зазначалось вище, кафедра терапії та реабілітації НУФВСУ була учасником проекту «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» та є учасником проекту "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони

здоров'я" (SRSHS), що імплементується USAID. Відповідно до плану реалізації цих проектів НУФВСУ є керівною та відповідальною організацією за розробку та впровадження нової освітньої програми «Фізична терапія», навчального плану та навчального контенту для підготовки здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» в Україні. Тому, однією з найсильніших сторін ОП є її узгодженість з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy та World Federation of occupational therapists.

Завдяки участі у проектах: НПП випускової кафедри спроможні навчати фізичних терапевтів відповідно до європейських та світових стандартів; створено та затверджено Вченою радою НУФВСУ програму перепідготовки, де проходять перекваліфікацію фізичні терапевти відповідно до нових стандартів; визначено професійний профіль для фізичного терапевта, який відповідає міжнародним вимогам (профіль затверджено на національному рівні і він є обов'язковим для всіх українських університетів, що бажають запровадити освітню програму з фізичної терапії); здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності в ЄС, через програми Erasmus+ та за власний рахунок (партнерство з МОЗ України у цих проектах сприяло визнанню фізичної терапії як самостійної спеціальності); збільшено протягом п'яти років кількість випускників університетів Консорціуму від 800 до 5000 випускників усіх закладів вищої освіти, що мають програми підготовки фізичних терапевтів (поточні потреби ринку праці у фізичних терапевтах складає приблизно 35 000 фахівців).

Сильною стороною ОП «Фізична терапія» є також обсяг її навчального плану - 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців (денна форма навчання, дуальна).

Основний фокус програми спрямовано на її прикладний аспект, а саме 36 кредитів ЄКТС різних видів практик (30% усього навчального навантаження здобувачів).

Також сильною стороною ОП є реалізація концепції безперервності навчання – від першого до третього освітньо-професійного(наукового) рівня.

Ще однією сильною стороною є можливість реалізації ОП через дуальну форму освіти.

Разом з тим, програма ще потребуватиме удосконалення, що пов'язано із набуттям з вересня 2025 року чинності нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Терапія та реабілітація», а також практичного впровадження дуальної форми здобуття ВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

довге поле

Перспективи розвитку ОП «Фізична терапія» робоча група вбачає у періодичному її перегляді, приведенні до вимог сучасності. Упродовж наступного року планується перетворити слабкі сторони, зазначені в попередньому полі, на сильні; напрацьовувати контакти для міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів програми.

Пріоритетним напрямом подальшої роботи над ОП є удосконалення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання кваліфікаційної роботи.

З метою реалізації Концепції викладання іноземних мов у вищій школі, запропонувати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти готувати свою кваліфікаційну роботу з розширеною англійською мовою.

Впровадження в освітню діяльність НУФВСУ системи електронного деканату допоможе оперативному інформуванню академічної спільноти і роботодавців, уможливить онлайн обговорення змін в ОП, отримання та врахування рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

В.о. ректора

<Олександр Пижов>

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження робочої програми навчальної дисципліни або силабуса	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Професійно-орієнтована іноземна мова	Навчальна дисципліна		<p>Аудиторія 213 (корпус 2), обладнання: стаціонарна мультимедійна система; інтерактивна мультимедійна система; доступ до Інтернету. Сторінка курсу на платформі Moodle https://dn.sport.edu.ua/course/view.php?id=331)</p> <p>Курси неформальної освіти Університет Колорадо “Science of Exercise” https://www.coursera.org/boulder)</p> <p>Університету Мічиган “Sports Performance Analytics” https://www.coursera.org/specializations/sports-analytics);</p> <p>Duke University “English Composition” https://www.coursera.org/learn/english-composition).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доценко Л. З. Учбові завдання з англійської мови для самостійної роботи здобувачів “Rehabilitation: benefits of physical fitness”. Київ: Поліпром., 2021. – 50 с. 2. Доценко Л. З. Методичні розробки для самостійної роботи здобувачів спеціальності “Physical rehabilitation” за книгою William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB McGraw-Hill, USA, 2017. – 210 с. 3. Frontera W. R. Rehabilitation of Sports Injuries: Scientific Basis. Volume X of the

		<p>Encyclopaedia of sports Medicine, USA: 2003. – 338 p.</p> <p>4. Tippet Steven R., Voight Michael L. Functional progression for sport rehabilitation. Handbook. Human Kinetics, USA: 2017. – 122 p.</p> <p>5. William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB Mcgraw-Hill, USA, 2014. – 486 c.</p>
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Навчальна дисципліна	<p>Аудиторія 409 (корпус 5), площа – 24,0 м²; обладнання: системний блок G V-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 13; програмне забезпечення - Windows 7 Ultimate, Microsoft Office 2016, WinRar 5.61, WinZip 22.5, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex ProShow Producer 9.0, Windows Movie Maker 12, Statistica 10, Education 1.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod32 10.0</p> <p>Аудиторія 304 (корпус 5), площа – 50,5 м²; обладнання: системний блок G V-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 4; системний блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 7; системний блок S-Pro (Intel Pentium, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 5; системний блок S-Pro (Intel i5, 8 Gb RAM, 500 Gb HDD, GT 2 Gb), 2; системний блок «Юнітекс» (Intel i5, 8 Gb RAM, 500 Gb HDD, GT 2 Gb), 1; системний блок МОЕПРИМ 2000 PATRIOT (Pentium G4400 3.3GHz, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 1; системний блок МОЕПРИМ 2000 PATRIOT (Core i5 – 7400 (3GHz, 4-core); 2x8 Gb RAM, 500 Gb HDD), 1; системний блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0, 2 Gb RAM, 320 Gb HDD), 2; проектор Hitachi CP-DX301; інтерактивна</p>

		<p>дошка INTECH M-76, програмне забезпечення - Windows 7 Ultimate, Microsoft Office 2016, WinRar 5.61, WinZip 22.5, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex ProShow Producer 9.0, Windows Movie Maker 12, Statistica 10, Education 1.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod32 10.0.</p> <p>Аудиторія 101 (корпус 4), площа – 49,0 м²; обладнання: системний блок Intel Pentium G4400 (Intel i3 Dual-core 3.0, 8 Gb RAM, 500 Gb HDD), 16; системний блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD), 1; проектор Hitachi CP-DX301; інтерактивна дошка INTECH M-76, програмне забезпечення - Windows 7 Ultimate, Microsoft Office 2016, WinRar 5.61, WinZip 22.5, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex ProShow Producer 9.0, Windows Movie Maker 12, Statistica 10, Education 1.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod32 10.0</p>
Доклінічна допомога з основами тактичної медицини	Навчальна дисципліна	<p>Клас невідкладних станів 116 (корпус 3), площа – 30,2 м², обладнання: мультимедійна система Epson – 1 шт., інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1 шт., набір моделей ран та ушкоджень – 1 шт., бандаж на шийний відділ хребта «Комірець Шанца» – 1 шт., бандаж на над'яtkово-гомiлковий суглоб – 1 шт., бандаж на колінний суглоб – 1 шт., джгут кровоспинний гумовий типу «Есмарха» – 1 шт., джгут-турнікет тактичний – 5 шт., багатоцільовий засіб для зупинки кровотеч SWAT (Stretch-Wrap-And-Tuck) – 1 шт., тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт., манекен-</p>

			<p>тренажер фантом надання першої медичної допомоги «Максим II» – 1 шт., тренажер для внутрішньом'язових ін'єкцій (сідниця) – 1 шт.</p> <p>Клас невідкладних станів 411 (корпус 7), площа – 40,5 м², обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1 шт., професійна інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1 шт. джгут кровоспинний гумовий типу «Есмарха» – 1 шт., джгут-турнікет тактичний – 5 шт., багатоцільовий засіб для зупинки кровотеч SWAT (Stretch-Wrap-And-Tuck) – 1 шт., Торс дорослого серцево-легкова реанімація з перемикання доросла/дитяча дитина ТВЕК1 – 1 шт., тренажер для внутрішньом'язових ін'єкцій (сідниця) – 1 шт.</p>
Клінічна практика за професійним спрямуванням	Практика		<p>Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи (https://uni-sport.edu.ua/node/1073)</p>
Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційна робота		<p>Бібліотека НУФВСУ (загальна площа – 453,0 м кв.); читальний зал НУФВСУ (загальна площа – 353,1 м кв.), ПК, доступ до Інтернету (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf)</p>
Фізична терапія у нейрореабілітації	Навчальна дисципліна		<p>Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf) Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/). Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)</p>
Фізична терапія при хронічних неспецифічних	Навчальна дисципліна		<p>Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf)</p>

захворюваннях сучасності			sport.edu.ua/sites/default/files/prez-entacyya_nufvsu_2_2.pdf Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/). Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Навчальна дисципліна		Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prez-entacyya_nufvsu_2_2.pdf) Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/). Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Навчальна дисципліна		Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prez-entacyya_nufvsu_2_2.pdf) Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/). Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)
Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи	Навчальна дисципліна		Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prez-entacyya_nufvsu_2_2.pdf) Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/). Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)
Фізична терапія в педіатрії	Навчальна дисципліна		Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prez-entacyya_nufvsu_2_2.pdf)

			<p>Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).</p> <p>Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)</p>
Клінічна практика	Практика		<p>Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи (https://uni-sport.edu.ua/node/1073)</p>
Клінічна практика з фізичної терапії	Практика		<p>Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи (https://uni-sport.edu.ua/node/1073)</p>
Аналіз нормальної та патологічної ходьби	Навчальна дисципліна		<p>Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf)</p> <p>Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).</p> <p>Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)</p>
Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у фізичній терапії	Навчальна дисципліна		<p>Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf)</p> <p>Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).</p> <p>Курси неформальної освіти Фізіопедія (https://members.physio-pedia.com)</p>

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ШБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
Лук'янець Тетяна	Завідувач кафедри української та іноземних мов	кафедра української та іноземних мов	Закінчила Київський національний лінгвістичний університет, за спеціальністю «мова та література (англійська)», отримала кваліфікацію - магістр філології, викладач англійської мови і зарубіжної літератури, КВ №39647467 від 29.06.2010 р.; кандидат філологічних наук зі спеціальності	19 років	Професійно-орієнтована іноземна мова	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог:</p> <p>П.38.1 1. Lukianets, T. Multimodal Poetry: Intersemiotic Aspect of Its Creation and Functioning // Scientific Discussion. – Prague, Czech Republic, 2020. – № 39, Volume 2. – P. 14-17. – ISSN 3041-4245. 2. Lukianets, T. Transition from XX Century Concrete Poetry to XXI Century Digital Poetry as a New Step of Genre Evolution // The Scientific Heritage. – Hungary, 2020. – № 43, Vol. 5. – P. 29-32. – ISSN 9215-0365. 3. Lukianets, T., Lukianets, H. Global Communication Competence: a Framework of Intercultural Skills Development in Sport and Tourism Higher Education // Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 20 (2), 2020. – P. 77-85. https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.2.03 (стаття у базі SCOPUS) https://tmfv.com.ua/journal/article/view/1352.</p>

			<p>10.02.04 «германські мови», ДК № 035333 від 12.05.2016 р., тема дисертації: «Ефект крупного плану в художньому та кінематографічному текстах: когнітивно-семіотичний і наративний аспекти (на матеріалі англомовної психологічної прози та її екранізацій)»; доцент кафедри української та іноземних мов, АД №005754, від 26.11.2020 р.</p>		<p>4. Lukianets, T. Emotional impact of James Bond series trailers: Narrative and cinematic techniques // SWorld Journal, Issue No. 7, Part 5. – Svishtov, Bulgaria, 2021. – P. 40-48.</p> <p>5. Lukianets, T. Linguistics of sports media discourse: metaphors that produce sense of belonging // Science and Education a New Dimension. Philology, X (77), Issue: 264, 2022 Feb. – P. 49-52.</p> <p>6. Лук'янець Т.Г. Лінгвокогнітивні механізми експлікації емоцій або емотивний потенціал спортивних аналітичних статей // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 49. 234 с. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.49.</p> <p>7. Lukianets H., Lukianets T. Promises And Perils of Use on the Tertiary Educational Level // Grail of Science Periodical scientific Journal № 25, March, 2023, ISSN: 2710-3056; DOI 10.36074/grail-of-science.17.03.2023.053.</p> <p>8. Lukianets H., Lukianets T. Significance of cultural sensitivity for positive personality identity formation among sport and tourism university students / Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць / [редактор Фабіан Мирослава Петрівна]. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 1 (25). – P. 439-451. DOI 10.24144/2617-3921.2023.23. П.38.3</p> <p>1. Іноземна мова (англійська) / Т.Г. Лук'янець, О.П. Алексеєнко, І.А. Грищук, Л.З. Доценко, І.О. Коробова, А.І. Шматюк., К.: – 2022. – 248 с. (підручник, НУФВСУ).</p> <p>2. Лук'янець Т.Г., Лук'янець Г.Г. Tolerance to difference as key part of students' intercultural communication competence // С91 Moderni aspekty vedy: XL. Dil mezinarodni kolektivni</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>monografie / Mezinarodni Ekonomicky Fnstitut s.r.o. Ceska republika: Mezinarodni Ekonomicky Institut s.r.o., 2024 / Str. 181 – 196. https:// doi. org/10.52058/40-2024 (монографія). П. 38.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лук'янець Т.Г. Sport and Play for All: Методичні вказівки із професійно орієнтованої (англійської) мови / Лук'янець Т.Г. – К.: НУФВСУ, 2021. – 150 с. 2. Лук'янець Т.Г. Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика: Методичні вказівки із навчальної дисципліни англійською мовою / Т.Г. Лук'янець – К.: НУФВСУ, 2022. – 66 с. 3. Лук'янець Т. Г. Професійно-орієнтована іноземна мова: методичні вказівки із навчальної дисципліни англійською мовою для здобувачів 2-го рівня вищої освіти (спеціальність «Ерготерапія») / Т. Г. Лук'янець– К.: НУФВСУ, 2022. – 65 с.). 4. Лук'янець Т.Г. Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах: Методичні вказівки із навчальної дисципліни англійською мовою для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії / Т.Г. Лук'янець, Г.Г. Лук'янець – К.: НУФВСУ, 2023. – 58 с. (у співавторстві). 5. Лук'янець Т.Г. English for Academic Purposes: Occupational Therapy: методичні вказівки із навчальної дисципліни “Професійно-орієнтована іноземна мова” для здобувачів 2-го рівня вищої освіти (спеціальність «Ерготерапія») / Т. Г. Лук'янець – К.: НУФВСУ, 2023. – 34 с. 6. Лук'янець Т.Г. English for Academic Purposes: Physical Education and Sport: методичні вказівки із навчальної дисципліни англійською мовою для здобувачів 2-го рівня вищої освіти (спеціальність «Фітнес та рекреація») / Т.Г. Лук'янець – К.: НУФВСУ, 2024. – 40 с.
--	--	--	--	--	---

					<p>П.38.8 Керівник наукової теми плану НДР НУФВСУ на 2021 – 2025 роки «Інноваційні технології навчання мов та професійного перекладу у закладі вищої освіти спортивного профілю».</p> <p>П.38.12 1. Лук'янець Т.Г. Розвиток міжкультурної компетенції як запорука подолання стереотипів про спортивну освіту // Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. – С. 103-111. 2. Лук'янець Т.Г. Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства: Матеріали VI Міжнародної науково-практ. Конференції (м. Київ, 27 – 28 жовтня 2023 року) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Запоріжжя: АА Тандем, 2023. – С. 7 – 10. 3. Лук'янець Т.Г. Крос-культурна адаптивність: сучасний погляд на розвиток м'яких навичок здобувачів вищої освіти у сфері фізичного виховання / Наука та освіта як основа суспільного розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 21 лютого 2024 р.) Research Europe, 2024, С. 66 – 69.</p> <p>П.38.19 Член СОУ (Громадська організація «Спілка освітян України»).</p>
--	--	--	--	--	--

Доценко Лариса	Старший викладач кафедри української та іноземних мов	Кафедра української та іноземних мов	Закінчила Ташкентський державний педагогічний інститут іноземних мов за спеціальністю «англійська мова», отримала кваліфікацію - учитель англійської мови середньої школи, Э №125248, від 10.07.1970 р. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД №00189102, від 03.08.2023 р., №278	40 років	Професійно-орієнтована іноземна мова	Наявність профільної освіти. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 Доценко Л., Хоружева Л., Юнак В. Preparation and holding of mass sports events at the university among students of all faculties / Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. СЕРІЯ 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, Випуск 12 (185) 2024. П.38.3 1. Іноземна мова (англійська) / Т.Г. Лук'янець, О.П. Алексеєнко, І.А. Грищук, Л.З. Доценко, І.О. Коробова, А.І. Шматюк., К.: – 2022. – 248 с. (підручник, НУФВСУ). П.38.4 2. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. Athletic and Dietology: Nutrition For Optimal Performance / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. – К.: НУФВСУ, 2024. – 66 с. 3. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. Physical therapy and sports injuries / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. – К.: НУФВСУ, 2024. – 84 с.; 4. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г., Вятчаніна С.В. Active life is a healthful life / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г., Вятчаніна С.В. – К.: НУФВСУ, 2024. – 90 с. П.38.4 Розробник робочих програм: ВД.ФТЕ12 «Комунікація іноземною мовою у галузі охорони здоров'я», ОК.ЦС2 «Професійно орієнтована іноземна мова». П.38.8 1. Науковий керівник студентського наукового гуртка кафедри української та іноземних мов, секція іноземних
----------------	---	--------------------------------------	---	----------	--------------------------------------	--

					<p>мов, гурток здобувачів 2-го магістерського рівня вищої освіти.</p> <p>2. Автор та організатор щорічного навчально-освітнього проекту кафедри «Всеукраїнського університетського відкритого майданчика “Студент та олімпійський спорт” для презентації результатів дослідницької роботи у сфері фізичної культури і спорту» для здобувачів 2-го магістерського рівня вищої освіти.</p> <p>3. Виконавець наукової теми плану НДР НУФВСУ на 2021 – 2025 роки «Інноваційні технології навчання мов та професійного перекладу у закладі вищої освіти спортивного профілю».</p> <p>П.38.12</p> <p>1. Доценко Л.З., Єрмолова В.М., Кроль І.М. Формування компетентності професійного спілкування іноземною мовою у магістратурі закладу вищої освіти спортивного профілю // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2023 р. / ред.. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. – С. 39 – 41.</p> <p>2. Доценко Л.З., Грищук І.А. Про організацію самостійної роботи при навчанні іноземній мові / Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – С. 216.</p> <p>3. Доценко Л., Єрмолова В., Кроль І. Педагогічні аспекти діяльності П'єра де Кубертена // Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практик: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 7 квітня 2023 року. – Харків: ХДАФК, 2023. – С. 156 – 159.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>4. Доценко Л.З. (Iryna KROL, Lidiia RADCHENKO, Laryssa DOTSENKO) The cultural heritage of the Olympic Movement as an imaginary and meaningful support in the system of teaching humanitarian subjects at secondary school. / International Congress “Sport. Olympism. Health”. VIII-th Edition Chisinau, Moldova 28-30 September, 2023. - С. 17 – 20. П.38.19</p> <p>1. Член СОУ (Громадська організація «Спілка освітян України»).</p> <p>2. Член Олімпійської академії України (науковий секретар) з 1998 р.</p>
Голованова Наталія	Доцент кафедри кіберспорту та інформаційних технологій	Кафедра кіберспорту та інформаційних технологій	Закінчила Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» за спеціальністю «автоматизоване управління технологічними процесами», отримала кваліфікацію - інженер з автоматизованих систем управління виробництвом,	20 років	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог:</p> <p>П.38.1</p> <p>1. Kyslenko Dmytro, Shynkaruk Oksana, Kryshevych Olha, Yukhno Yurii, Kopotun Igor, Bondarenko Valentin, Holovanova Natallia. Enhancing physical fitness of future national security specialists of Ukraine using team sports // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 54 pp 378 – 384, 2020 DOI:10.7752/jpes.2020.s1054</p> <p>2. The potential of adventure tourism as a means of preventing stress-related states in students during wartime / Olena Andrieieva, Nataliia Byshevets, Vitalii Kashuba, Tamara Loshytska, Nataliia Golovanova // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. — 2024. — Vol. 9, No. 5. — P. 418-430. П.38.11</p>

			<p>КВ 21389554 від 01.03.2003 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК №046783, від 20.03.2018 р., тема дисертації: «Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх фахівців швейного виробництва з використанням інформаційних технологій»; доцент кафедри кіберспорту та інформаційних технологій, АД №013539, від 23.08.2023 р.</p>		<p>1. Науковий консультант щодо застосування інформаційних технологій в системі підготовки спортсменів в Дитячо-юнацькій спортивній школі № 10 м. Києва.</p> <p>2. Науковий консультант щодо застосування інформаційних технологій в системі підготовки спортсменів у Федерації бодібілдингу та фітнесу м. Києва. П.38.12.</p> <p>1. Технологія проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту / Н. Бишевец, О. Шинкарук, К. Сергієнко, О. Яковенко, С. Строганов [та ін.] // Молодь та олімпійський рух: збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року, [Електронний ресурс]. - К., 2021. - С. 19-20. http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/3121.</p> <p>2. Іофін Д., Голованова Н. Історичні аспекти розвитку та становлення кіберспорту // Пріоритетні напрями наукових досліджень в Україні в умовах воєнного стану: Матеріали всеукраїнської науково-теоретичної конференції до Дня науки в Україні, Київ, 19 травня 2023 р. – К.: КТГГ, 2023. – С.423-427.</p> <p>3. Іофін Д., Голованова Н. Популяризація кіберспорту // VI Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”.Київ, 31 травня 2023 р. – К., 2023.</p> <p>4. Бишевец Н.Г., Голованова Н.Л. Динаміка психофізіологічних показників українських здубувачів вищої освіти в умовах військового стану //Педагогічна Академія: наукові записки. – 2024.</p> <p>5. Голованова Н.Л., Мошак М.Ю Виявлення етичних проблем у кіберспорті // VII Всеукраїнська електронна</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>6. Бишевец Н.Г., Голованова Н.Л., Герасименко С.О. Як війна впливає на українських студентів? // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>7. Іюфін Д.О., Голованова Н.Л. Основні тенденції популяризації кіберспорту // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>8. Козачек А.Ю., Голованова Н.Л. Безпека даних та приватність: збільшена увага до захисту особистих даних гравців та безпеки їхніх інформаційних систем від кібератак // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>П.38.14 Виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>П.38.19 Член лічильної та мандатної комісії на змаганнях, які проводить асоціація спортивних танців м. Києва.</p>	
Денисова Лоліта	Професор	Кафедра кіберспо	Закінчила Київський	29 років	Інформаційні технології у	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.

<p>кафедри кіберспорту та інформаційних технологій</p>	<p>рту та інформаційних технологій</p>	<p>технологічний інститут харчової промисловості за спеціальністю «економіка і організація промисловості продовольчих товарів», отримала кваліфікацію – інженер-економіст, В-І №601616 від 27.06.1984 р.; кандидат педагогічних наук зі спеціальності «теорія і методика професійної освіти», ДК №063100 від 26.01.2011 р.; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної</p>		<p>науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Має науковий інтерес за профілем ОК. Наявність виданої монографії за профілем ОК: Професійна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: теорія та методика : монографія. Київ: Центр учбової літератури; 2020. 462 с. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог: П.38.1 1. Denysova L, Byshevets Na, Shynkaruk O, Imas Ye, Suschenko L, Bazylchuk O, Oleshko T, Syvash I, Tretiak O. Theoretical aspects of design and development of information and educational environment in the system of training of masters in physical culture and sport // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 45, pp 324 – 330, 2020. 2. Stroganov S., Serhiyenko K., Shynkaruk O., Byshevets N., Denysova L., Yukhno Yu., Stepanenko O., Ulan A. Features of preventive activity at the initial stage of training of many years standing of young basketball players // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 66 pp 452 – 455, 2020.; DOI:10.7752/jpes.2020.s1066. 3. Tretiak O., Danylo S., Konovalska L., Bazylchuk O., Sushchenko L., Bazylchuk V., Shynkaruk O., Denysova L. Factor structure of interrelation between indices of physical condition and definition of the level of physical readiness of future specialists in higher pedagogical education to act in extreme situations // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 68 pp 461 – 468, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.s1068. 4. Tukaiev S., Dolgova O., Van Den Tol A.J.M., Ruzhenkova A., Lysenko O., Fedorchuk S., Ivaskevych D., Shynkaruk O., Denysova L., Usychenko V., Iakovenko O, Byshevets N, Serhiyenko K, Voronova V. Individual psychological</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>освіти», ДД №011128, від 15.04.2021р., тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»; доцент кафедри кфнезіології, 12 ДЦ №035306 від 31.05.2013 р.; професор кафедри кіберспорту та інформаційних технологій, АП №004244 від 09.08.2022 р.</p>		<p>determinants of stress resistance in rock climbers // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 69 pp 469 – 476, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.s1069.</p> <p>5. Kozatek A, Uzhvenko K, Duchnova L, Radchenko L, Krol I, Ulan A, D'omina A, Borysova O, Denysova L, Shi Shengying. Sustainable development and the Olympic Movement. Journal of Physical Education and Sport. 2020;20;1:403–7.</p> <p>6. Денисова Л.В., Шинкарук О.А. Аналіз закордонного досвіду фахової підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2020; 3К (123) 2020, с. 508–512.</p> <p>7. Денисова Л.В., Усиченко В.В. Особливості підготовки магістрів фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти Австрії. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2020; 2К (122) 20:47–50.</p> <p>8. Andrii Diachenko, Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Lolita Denysova, Sergii Lysenchuk. Football Players' "Cardiorespiratory System and Intermittent Endurance" Test. Sport Mont (2021).</p> <p>9. Olena Andrieieva, Maria Akimova-ternovska1, Olena Yarmak, Vitalii Kashuba, Myroslav Dutchak, Lolita Denysova, Vladislav Blagii. Changes in physical status of young women in response to exercise training. Sport Mont, 2021.</p> <p>10. Денисова ЛВ, Сущенко ЛП, Шинкарук ОА, Усиченко ВВ. Моніторинг сформованості готовності до професійної діяльності майбутніх магістрів фізичної культури і спорту в умовах сучасної парадигми вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>журнал. Випуск №7 (111). – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2021:49-59.</p> <p>11. Кабацька О.В., Шуба Л.В., Шуба В.В., Денисова Л.В. Самооцінка та ризику для здоров'я майбутніх фахівців в галузі інформаційних технологій. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 1(145):58–62.</p> <p>12. Денисова Л., Сущенко Л., Шинкарук О., Усиченко В. Основні аспекти професійної підготовки магістрів фізичної культури і спорту в Латвії. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 2 (146) 22. С. 27-30.</p> <p>13. Сембрат С.В., Погребний В.В., Денисова Л.В. Комплексне планування педагогічних дій у процесі фізичної підготовки дітей 6-9 річного віку. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 2(146). С. 111–115.</p> <p>14. Дутчак Ю.В., Сущенко Л.П., Денисова Л.В. Сучасні аспекти забезпечення якості вищої фізкультурної освіти в Україні. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 3(147).</p> <p>15. Денисова Л.В., Лавров В.О. SWOT-аналіз організаційно-управлінських процесів у сфері фізичної культури і спорту в умовах цифрової трансформації. В:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; Вип. 3К (162). Зб. наук. пр. Київ; 2023. – С. 125– 131.</p> <p>П.38.2</p> <p>1. Шинкарук О.А., Денисова Л.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Теоретико-методологічні засади» Сергієнко К.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти з фізичної культури і спорту», №95317, 14.01.2020.</p> <p>2. Денисова Л.В., Сущенко Л.П., Шинкарук О.А., Колощук І.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Комп’ютерна програма «ДСШК: моніторинг результатів створення й функціонування інформаційно-освітнього середовища в системі вищої фізкультурної освіти», №95452, 20.01.2020.</p> <p>3. Шинкарук О.А., Бишевець Н.Г. Денисова Л.В., Яковпрофесійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» №99603, 10.09.20205. Імас Є.В., Борисова О.В., Шинкарук О.А. та інші. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кіберспорт», №111124, 18.01.2022.</p> <p>П.38.5</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти», ДД №011128, від 15.04.2021 р.</p> <p>П.38.7</p> <p>Іваненко Галина Олександрівна «Організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в освітній процес</p>
--	--	--	--	--	--

						студентської молоді», спеціальність 017 Фізична культура і спорт, 2021 р.
Шматова Олена	Доцент кафедри медицини, громадського здоров'я та екології спорту	Кафедра медицини, громадського здоров'я та екології спорту	Закінчила Тернопільський державний медичний інститут за спеціальністю «лікувальна справа», здобула кваліфікацію - лікар, ЦВ №653495, від 25.06.1992 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК №024875, від 23.09.2014 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація хворих з токсичними гепатитами на стаціонарному етапі лікування»;	17 років	Доклінічна допомога з основами тактичної медицини	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»:</p> <p>П.38.1</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрієва, Є., & Шматова, О. (2020). Автоматизація розрахунку нормативу використання води для фізкультурно-спортивних комплексів. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (1), 137-142. https://doi.org/10.32652/spmed.2020.1.137-142 2. Осадча, О., Шматова, О., & Боярська, Г. (2021). Особливості формування муконазального імунітету у спортсменів-легкоатлетів під впливом фізичного навантаження у тренувальному періоді. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (2), 30-34. https://doi.org/10.32652/spmed.2021.2.30-34 3. Шматова, О. (2022). Вплив пандемії COVID-19 на розвиток спортивної індустрії. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (2), 53-58. https://doi.org/10.32652/spmed.2022.2.53-58 4. Котко, Д., Гончарук, Н., Шматова, О., & Шевцов, С. (2023). Рухова активність як одна з найпоширеніших форм покращення здоров'я різних груп населення. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)</i>, (9(169)), 74-81. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).16

			<p>доцент кафедри спортивної медицини, АД №006616, від 09.02.2021 р.</p>		<p>5. Шматова, О., & Барчук, М. (2023). Особливості секреторної здатності слизових оболонок травної системи у спортсменів (легкоатлетів) під впливом значних фізичних навантажень. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (1), 58-61. https://doi.org/10.32652/spmed.2023.1.58-61</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до міжнародних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Futornyi, S., Maslova, O., Shmatova, O., Osadcha, O., Rychok, T., Hopey, M., & Tarnavskiy, A. (2020). Modern aspects of the ecological culture implementation in the physical education process of different population groups. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 20, 348-353. https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1049</p> <p>2. Lynnyk, O. M., Kozynets, H. P., Osadcha, O. I., Shmatova, O. O., Boiarska, G. M., & Yanchiy, I. R. (2021). Features of the immune response formation to thermal trauma. <i>Фізіологічний журнал</i>, 67(6), 32-39. https://doi.org/10.15407/fz67.06.032</p> <p>П.38.3</p> <p>1. Кіберспорт: монографія / Андрєєва О., Анохін Е., Бекар С. ... Шматова О.О. та ін. / за заг. ред. Є. В. Імаса, О. В. Борисової, О. А. Шинкарук]. – Київ: Олімпійська літ., 2021. – 616 с. http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/78787878/3854</p> <p>П.38.4</p> <p>1. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація / О.О. Шматоа. НУФВСУ. – Київ : Олімпійська література, 2023. – 20 с. https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=239</p> <p>2. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: плани-проспекти лекцій навчальної дисципліни для</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація / О.О. Шматоа. НУФВСУ. – Київ: Олімпійська література, 2023. – 24 с. https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=239</p> <p>3. Долікарська медична допомога: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт / О.Шматова, О.Осадча, Н.Гончарук, С. Шевцов. – НУФВСУ. – Київ : Олімпійська література, 2023. – 24 с. https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=239</p> <p>4. Долікарська медична допомога: конспект лекції для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / О.О. Шматова. – К.: НУФВСУ, 2024. – 12 с. https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=239</p> <p>5. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: Навчально-наочні методичні розробки до практичних занять № 1-10 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / О.О. Шматова. – К.: НУФВСУ, 2024. https://dn.uni-sport.edu.ua/course/view.php?id=239</p> <p>П.38.11 Наукове консультування КНП «Київська міська клінічна лікарня №2».</p> <p>П.38.19 Член Асоціації фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури України, свідоцтво № 267, від 19.11.2018 р. (поновлення членства на 2023-2024 рр.).</p> <p>П.38.20 Лікар терапевт – стаж 12 років</p>
Лазарева Олена	Завідувач кафедри терапії та	Кафедра терапії та	Закінчила Київський державний	27 років	Фізична терапія у	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p>

	реабілітації	реабілітації	інститут фізичної культури за спеціальністю «фізична реабілітація», отримала кваліфікацію - спеціаліст з фізичної реабілітації, КБ №012233 від 30.06.1994 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація» від 27.06.2000 р., тема дисертації: «Лікувальна гімнастика і гідрокінезотерапія в загальній системі реабілітації хворих, які перенесли операцію на хребті з приводу		нейрореабілітації Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота	Наявність виданої монографії за профілем ОК: Фізична реабілітація при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів. Монографія. – К. : ВПЦ Експрес, 2012. – 326 с. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог: П.38.1 1. Fedorenko SM, Vitomskyi VV, Lazarijeva OB, Doroshenko EYu, Vitomska MV, Onoprienko IV. Quality of life under the EQ-5D-5L and the features of its dynamics among the orthopedic profile patients of outpatient program of physical therapy Запорізький медичний журнал. 2020;22(3):315-22. Web of Science Core Collection. 2. R.Bannikova, O.Lazarijeva, V.Vitomskyi, V.Kerestei, A.Kovelska, I.Myronyuk, V.Brushko, V.Kormilsev; Physical Rehabilitation of Patient with Cerebral Blood Flow Acute Disorders in the Late recovery Period Sport Mont International Scientific Journal 2021. Vol19, No S2, p.159-163. SCOPUS 3. Максим Віноградов, Олена Лазарева Високоінтенсивне тренування як засіб фізичної терапії при лівопівкульних геморагічних інсультах: огляд зарубіжного досвіду. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021;1:90-4. 4. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., Mruga, M., Tymruk-Skoropad, K., Rokutov, S., ... & Yezhova, O. (2022). Association Between Competencies of Biopsychosocial Approach and Job Satisfaction of Rehabilitation Professionals in Ukraine. 5. Бісмак, О., & Лазарева, О. (2022). Оптимізація реабілітаційного процесу в осіб з невropатіями верхньої кінцівки на основі міждисциплінарного підходу. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 114-120.
--	--------------	--------------	---	--	--	--

		<p>видалення гриж міжхребцевих дисків»; доктор наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК №007442 від 31.05.2013 р., тема дисертації: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів»; професор кафедри фізичної реабілітації, 12ПР №010244 від 26.02.2015 р.</p>		<p>6. Vitomskyi, V., Klavina, A., Mruga, M., Molik, B., Gavreliuk, S., Reklaitiene, D., ... & Campa, M. (2022). Physical therapy graduate students' and examiners' perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. <i>Health, sport, rehabilitation</i>, 8(2), 63-77.</p> <p>7. Klavina, A., Ng, K., Lazarijeva, O., ...Myndziv, K., Yezhova, O. Association between competencies of biopsychosocial approach and job satisfaction of rehabilitation professionals in Ukraine. <i>BMC Health Services Research</i>, 2022, 22(1), 1531.</p> <p>8. Shestopal, N., Bismak, H., & Lazarijeva, O. (2024). Restoration of the functional state of military personnel after gunshot wounds to the upper limb using physical therapy measures based on the principles of neuroplasticity. <i>Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies</i>, 9(5), 393-403.</p> <p>9. Olena, Lazarijeva, Maksym, Vinogradov, & Vitaliy, Bomko. (2023). The effect of high-intensity interval training on gait performance in patients after stroke. <i>Zdravotnicke listy</i>, 11(3).</p> <p>Віноградов, М. М., & Лазарева, О. Б. (2023). Критерії відбору та алгоритм застосування високоінтенсивного інтервального тренування в пацієнтів після ГПМК. <i>Rehabilitation and Recreation</i>, (15), 27-33.</p> <p>10. Смоляр, І., & Лазарева, О. (2023). Результати діагностики складових комунікативної компетентності майбутніх фізичних терапевтів. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (2), 176-181.</p> <p>11. Смоляр, І., & Лазарева, О. (2023). Результати діагностики складових комунікативної компетентності майбутніх фізичних терапевтів. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i>, (2), 176-181.</p> <p>12. Specificities of modifying an outpatient physical therapy system for the patients of orthopedic profile and its influence on therapeutic alliance criteria. Serhii FEDORENKO, Volodymyr</p>
--	--	--	--	--

					<p>VITOMSKYI, Artem VEREMII, Artem ZGHURSKYI, Olena LAZARIEVA, Marina VITOMSKA, Antonina KOVELSKA, Vitaliy ZINCHENKO. Фітотерапія. Часопис, 2024; 2, 86-96</p> <p>13.Лазарева, О., & Леськів, Н. (2024). Сучасні підходи до корекції серцево-судинних ризиків у чоловіків з метаболічним синдромом. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 213-220.</p> <p>14.Лазарева, О., & Щаслива, І. (2024). Особливості ортезування низькотемпературним пластиком осіб з опіками верхніх кінцівок. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 206-212.</p> <p>П.38.4</p> <p>1. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Балаж МС, Оріховська АС, Брушко ВВ, Грін СО. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (бакалавра): метод. рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 46 с.</p> <p>2. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Баннікова РО, Шевчук ЮВ, Грін ВС. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (магістра): метод. рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 45 с.</p> <p>http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2610</p> <p>3. Вітомський ВВ, Балаж МС, Безугла ВВ, Кормільцев ВВ, Марценюк ІМ, Вітомська МВ, Лазарева ОБ. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем». Методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2021. 72 с.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Розробник робочих програм: ОК.ФТ1 «Фізична терапія у нейрореабілітації», ОК.ФТ8 «Клінічна практика з фізичної терапії», ОК.ФТ7 «Клінічна практика».</p> <p>П.38.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 наказом МОН України від 11 липня 2019 р. № 975 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 20 червня 2019 року».</p> <p>П.38.8 1. Керівник наукової теми плану НДР НУФВСУ «Підвищення рівня функціональної незалежності та заняттєвої участі осіб різних нозологічних груп за допомогою програм ерготерапевтичних втручань». 2. Член редколегії наукових видань «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія», «Health, sport, rehabilitation», «Реабілітація та рекреація».</p> <p>П.38.9 Голова підкомісії 227 Фізична терапія та ерготерапія (НМК 11). Наказ МОН України «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України» режим доступу https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon</p> <p>П.38.10 Участь у міжнародних наукових освітніх проектах: 1. ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine» Спільний Українсько–Латвійський науково-дослідний проєкт: «Дистанційне функціональне обстеження: інноваційне рішення для професіоналів з реабілітації в Україні» (науковий) 2023-2024 рр.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>2. Міжнародний проєкт «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH) 18.01.2023-30.09.2024рр.</p> <p>3. Міжнародний проєкт «Фізіоплюс» 2022-2025 рр.</p> <p>4. Міжнародний проєкт «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)», № 101128721 (науковий) 2023-2026 рр.</p> <p>П.38.14 Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 р.</p> <p>П.38.19 Національний координатор у European Network of Physiotherapy in Higher Education.</p>
Калінкін Костянтин	Доцент кафедри терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчив Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» за спеціальністю «фізична реабілітація», отримав кваліфікацію - спеціаліст з фізичної реабілітації, ТМ №35244986 від 14.07.2008 р.;	7 років	Фізична терапія у нейрореабілітації Аналіз нормальної та патологічної ходьби Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»:</p> <p>П.38.1</p> <p>1. V. Golyk K. Kalinkin, O. Kalinkina Effect of lower limb strength training program for improvement balance in patients after traumatic brain injury. 22nd ESPRM Congress 2020 and 20th National Congress of PRM. 2020. P. 168.</p> <p>2. V. Golyk K. Kalinkin, O. Kalinkina, A. Pivnyk Effect of aerobic exercise program for acceptance motor learning in patients after traumatic brain injury. 11th World Congress for NeuroRehabilitation. 2020. P. 631.</p> <p>3. Oleksandra Kalinkina, Olena Lazarijeva, Kostiantyn Kalinkin, Oleksii Nikanorov, Viktor Kuropiatnyk, Antonina Kovelska, Oksana Yakymchuk, Mykola Maistruk Influence of</p>

			кандидат наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація, ДК №052942 від 20.06.2019 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб з травматичною хворобою головного мозку»		Кваліфікаційна робота	<p>pnf therapy on the active range of motion in proximal humerus gunshot injury patients. SportMont. 2021. P. 177 – 181.</p> <p>4. Волкова С.А., Калінкін К.Л. Сучасний стан питання застосування фізичної терапії для осіб з доброякісним пароксизмальним позиційним запамороченням. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2023;2:135-139.</p> <p>5. Zgurskyi A., Lazareva O., Kalinkin K., Zhuchenko V., Kletsikova O., Cherednichenko P. Assessment of the relationship between prognostic risk factors for chronic lower back pain and extent of its interference with daily activities at the beginning of therapeutic intervention. Zdravotnicke listy. 2024.</p> <p>П.38.4 Розробник робочої програми: ОК.ФТ9 «Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів».</p> <p>П.38.10 1. Участь у міжнародних проектах: «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні «REHAB».</p> <p>2. Міжнародний проект «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).</p> <p>П.38.19 1. Співзасновник ГО Українське Товариство Ерготерапевтів. 2. Член правління ГО Всеукраїнське Товариство Нейрореабілітації. 3. Член Української Асоціації Фізичної Терапії.</p> <p>П.38.20 Досвід професійної діяльності за фахом понад 5 років</p>
Жарова Ірина	Професор кафедри	Кафедра терапії	Закінчила Національний	23 роки	Фізична терапія при хронічних	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.

	терапії та реабілітації	та реабілітації	університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації при конкретних захворюваннях, КВ №21127962 від 30.06.2002 р.; кандидат наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДК №035653 від 04.07.2006 р., тема дисертації: «Фізична реабілітація осіб із статичною формою плоскостопості		неспецифічних захворюваннях сучасності Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота	Має науковий інтерес за профілем ОК. Наявність виданої монографії за профілем ОК: Фізична реабілітація при первинному екзогенно-конституціональному ожирінні в підлітків. Монографія. К:Самміт-Книга, 2015. – 312с; Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог: П.38.1 Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України - 81, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection – 8: 1. Marina Sabadosh, Olena Lazarieva, Olena Andrieieva, Irina Zharova, Igor Grygus, Maryna Vitomska, Antonina Kovel'ska, IgorMartseniuk, Malgozata Ostrowska, Marek Napierala, Magdalena Hagner-Derengowska, Krystian Kaluzny, Radoslaw Muszkiena, Walery Zukow, Olga Smolenska. Results of physical rehabilitation of primary school children with recurrent bronchitis at sanatorium. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 372 pp 2796 – 2802, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. 2.Pashov A., Bannikova R., Gavreluk S., Brushko V. Effectiveness of application measures in patients with residual manifestation of facial nerve neuropathy in the long-term recovery period. Zdravotnicke listy. 2021; Vol 9, No. 3 Editorial series: Nursing; Physiotherapy; Laboratory Medicine; Public Health. Pp. 38-44. 3. Я.В.Фищенко, И.В.Рой, Л.Д.Кравчук, И.А. Жарова. Метод эпидурального адгезиолиза в лечении нейрокомпрессионного болевого синдрома пояснично-крестцового отдела позвоночника. Запорожский медицинский журнал, 2020. – №.3 (22) (май-июнь), С.323-328.
--	-------------------------	-----------------	--	--	---	---

		<p>та остеохондрозом хребта»; доктор наук з фізичного виховання і спорту України зі спеціальності 24.00.03 «фізична реабілітація», ДД №005470 від 12.06.2016 р., тема дисертації: «Теоретико- методичні основи фізичної реабілітації при первинному екзогенно- конституціональ- ному ожирінні в підлітків»; доцент кафедри фізичної реабілітації, 12 ДЦ №026484 від 20.01.2011 р., Професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, АП №001940 від 26.06.2020 р.</p>		<p>4. Yevhen Deshevyi, Volodymyr Kormiltsev, Irina Zharova. Olena Lazarieva. Dynamics of the electrospindilography indices of the individuals with back pain under the influencing of the physical rehabilitation program. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 72 pp 490 – 493, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.</p> <p>5. Irina Roy, Andrey Rusanov, Olga Rusanova, Lyudmsla Krachuk, Irina Zharova. Olena Lazarieva. The use of the stabilography method during physical rehabilitation among patients undergoing the reconstruction of anterior cruciate ligament with arthroscopic surgical interventions. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art 185 pp 1276 – 1281, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES.</p> <p>6. Moret-Tatay, C., Zharova, I., Iborra-Marmolejo, I., Jorques-Infante, M.J., Beneyto-Arrojo, M.J. Psychometric Properties of the Subjective Cognitive Decline Questionnaire (SCD-Q) and Its Invariance across Age Groups. International Journal of Environmental Research and Public Health this link is disabled, 2023, 20(2), 1220.</p> <p>7. І. Жарова, Л. Рубан. Ставлення до здоров'я жінок молодого віку з артеріальною гіпертензією. Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків, 2020. – №. 5 (79), С.33-37.</p> <p>8. Lazarieva, O., Zharova, I., Bannikova, R., Kormiltsev, V., Brushko, V. Analysis of the assessment of the quality of the educational process by students of the master's program in the specialty 227.01 - physical therapy. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 2021, 2021(1(81)), 79–88; П.38.4 Методика організації та проведення клінічної практики з дисципліни «Фізична реабілітація при травмах та</p>
--	--	---	--	--

					<p>захворюваннях нервової системи». Навчально-методичний посібник з грифом МОН, лист №14/18.2-1719 від 14.07.05 Київ: Поліпром, 2009. – 132 с.;</p> <p>П.38.6:</p> <p>Керівництво (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:</p> <p>Кравчук Л.Д., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація хворих на екзогенно – конституціональну форму ожиріння та плоскостопість», 2012 ДК 017385 від 10.10.2013</p> <p>Саїнчук А.М., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація хворих шийно-грудним остеохондрозом і гіпертонічною хворобою», 2017</p> <p>Чередниченко П.П., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація хлопчиків старшого дошкільного віку з плоскостопістю в умовах спортивно-ігрового центру», 2018 ДК 047168 від 16.05.2018</p> <p>Дешевий Є.Ф., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація осіб з дорсалгіями в грудному відділі хребта в умовах спортивно-оздоровчого комплексу», 2018</p> <p>Грін С.О., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Фізична реабілітація військовослужбовців з наслідками вогнепальних переломів кісток гомілки», 2019 ДК 056156 від 26.02.2020</p> <p>Івановська О.Е., к.фіз.вих, 24.00.03 – Фізична реабілітація. «Програма фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з екзогенно-конституціональним ожирінням з використанням методів гідрокінезотерапії», 2019 ДК 052941 від 20.06.2019</p> <p>Пашов О.Ю., доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. «Нейропропріоцептивна реабілітація хворих з залишковими проявами невротії лицевого нерва на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>віддалених етапах відновлення», 2022 ДР 004440 від 10.05.2022</p> <p>Клецкова О.М., доктор філософії, 227 Фізична терапія, ерготерапія. «Фізична терапія жінок, хворих на ожиріння та остеоартроз колінних суглобів і ступеня», 2024 ДР 004440 від 10.05.2024.</p> <p>П.38.7</p> <p>Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидатів наук з ФВта С зі спеціальності 24.00.03 Фізична реабілітація:</p> <p>Дуб М.М., Петрухнова О.О.</p> <p>Дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук з ФВтаС зі спеціальності 24.00.03 Фізична реабілітація:</p> <p>Тимрук-Скоропад К., Майструка М.</p> <p>Голова та член спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія:</p> <p>Аль-Хавамдех Халед Мустафа, № спец.ради ДФ 02.227.2022</p> <p>Онопрієнко І.В., № спец.ради ДФ 26.829.030</p> <p>П.38.8</p> <p>Керівник наукової теми плану НДР НУФВСУ ««Відновлення функціональних можливостей, діяльності та участі осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп засобами фізичної терапії»</p> <p>Член редакційної колегії фахового наукового видання «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія», фахового наукового видання «Соціальна фармація в охороні здоров'я», редакційної колегії наукового видання, що включено в базу Scopus «Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології».</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>П.38.10 Участь у Міжнародному проєкті програми Еразмус+ "РЕНАВ", участь у Міжнародному проєкті «Фізіоплюс» Меморандум про взаєморозуміння між ФІЗІОПЕДІЯ ПЛЮС ТОВ та НУФВСУ; Міжнародний проєкт «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PRACT)», № 101128721 (науковий) 2023-2026 рр.</p> <p>П.38.11 Наукове консультування клінічних установ різного профілю, що підтверджене договорами про співпрацю</p> <p>П.38.12 1. Значення фізичної культури в профілактиці серцево-судинних захворювань. Харківська державна академія фізичної культури. Збірник тез XX Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» 17-18 грудня 2020 року, С.36-37. Доступно на: https://khdafk.com.ua/novyny/xx-international-scientific-and-practical-conference-physical-education-sports-and-health-state-problems-and-prospects/</p> <p>2. Самомасаж в реабілітації осіб з невротією лицевого нерва. В: Матеріали 1-ї Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути [Інтернет]; 2020 Лют 6-7; Дніпро. Дніпро: 2020;(1):479-482. Доступно на: http://www.wayscience.com/konferentsiya-1-6-7-lyutogo-2020.</p> <p>3. А. Безлегка, Є. Василенко, І. Жарова. Реабілітація дітей перших років життя з перинатальною енцефалопатією. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 6 грудня 2023 року. Харків : ХДАФК, 2023. С 213-214.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>4. Безлегка А.В., Жарова І.О. Програма фізичної терапії на гострому та підгострому етапах реабілітації дітей перших місяців життя з гіпоксично-ішемічною енцефалопатією. Молодь та Олімпійський рух: збірник тез XVII Міжнародної конференції молодих учених, 20 квітня 2024 року. Київ: НУФВСУ, 2024. С 213-214 П.38.19</p> <p>Член Української асоціації фізичної терапії; групи експертів з розробки структури та змісту іспиту КРОК, фахового аналізу та оцінки змісту тестових матеріалів іспиту КРОК для оцінювання професійної компетентності фахівців зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» та «Фармація» при МОЗ України</p>
Івановська Ольга	Доцент кафедри терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчила Національний університет фізичного виховання і спорту України за напрямом підготовки «здоров'я людини», отримала кваліфікацію - магістр з фізичної реабілітації, М15 №008836 від 30.06.2015 р.;	7 років	Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 1. Бойко АС, Перегінець ММ, Долженко ЛП, Івановська ОЕ. Розробка алгоритму фізичної терапії спортсменів після артроскопічних оперативних втручань при ушкодженнях структур колінного суглобу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини 2022; (13): 10-18. 2. Якубовський, Д. А. Мамедова, В. А., Шабалтун, В. М., Івановська О. Біль в попереку та вплив щоденної активності різної спрямованості на його появу-мета-аналіз літературних джерел НПУ імені МП Драгоманова 2019; 11 (119): 179-84.</p>

			<p>кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.03 – «фізична реабілітація», ДК 052941 від 20.06.2019 р., тема дисертації: «Комплексна програма фізичної реабілітації жінок другого зрілого віку з екзогенно-конституціональним ожирінням з використанням методів гідрокінезотерапії»</p>		<p>3. Кравчук Л.Д., Фіщенко Я.В., Меленко В.І., Івановська О.Е. Особливості реабілітації хворих після ендоскопічної декомпресії при поперековому спінальному стенозі . Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія 2023;(2): 158-163.</p> <p>4. Sergienko Ruslan, Vovchenko Anna, Kravchuk Lyudmila, Zinchenko Vitaliy, Ivanovska Olha. Analysis the results of surgical treatment and early rehabilitation of patients with massive tears the rotator cuff the shoulder Georgian medical news 2023; 6 (339): 123-128.</p> <p>5. Yelizarova O, Hozak S, Stankevych T, Polka N, Koblianska A, Parats A, Ivanovska O The COVID-19 pandemic and children: impact on physical activity Thematic Approaches to COVID-19. Books Chapter 45. international and Life Course Aspects of COVID-19.2024; 465-474.</p> <p>6. Golod N. , Saienko V., Lianno M. , Rusyn L. , Yaniv O. , Ivanovska O. The dynamics of recovery of external breathing function in patients after laparoscopic cholecystectomy in the acute period under the influence of the rehabilitation program. Wiadomości Lekarskie.2024; 77 (2): 208-213.</p> <p>7. Ivanovska O, Tyraska O, Shtepa O, Meleha K, Fedorenko T. Technological innovations in cardiac rehabilitation: effectiveness and impact on patient’s quality of life, Innovaciones tecnologicas en rehabilitacion cardiaca: eficacia e impacto en la calidad de vida del paciente I Salud, Ciencia y Tecnologia 4 2024; 4:1329.</p> <p>8. Трачук, С. В., Меркур’єв, А. І., & Івановська, О. Е. Вивчення специфіки фізичної підготовки військовослужбовців нацгвардії у екстремальних умовах. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2024; 4(177): 153-158.</p> <p>П.38.8</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Член редакційної колегії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Scientific look into the ruture», Ukraine. 2. «Modern engineering and innovative technologies», Germany. 3. «SWorld Joural», Bulgaria. <p>П.38.10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проєкт «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету» Grant Agreement Project 101128721 – PRACT. 2. International scientific project: SWorld (Ukraine, Moldova, Bulgaria, Germany et al.). <p>П.38.19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член громадського об'єднання Educators and scholars international Foundation, №ES 1281. 2. Член всеукраїнської асоціації фізичної медицини, реабілітації і курортології, №0078.
Баннікова Римма	Доцент кафедри терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчила Київський медичний інститут за спеціальністю «стоматологія», отримала кваліфікацію - лікар стоматолог, Р №994329, від 1970 р.; кандидат медичних наук зі спеціальності 14.00.16 «патологічна	33 роки	Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»:</p> <p>П.38.1</p> <p>Публікації включені до фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection - 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Баннікова, В. Брушко, А.Тишкевич. Сучасний погляд на корекцію постуральної нестійкості в осіб з хворобою паркінсона: огляд зарубіжного досвіду. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020 с.94-99 DOI: 10.32652/spmed.2020.1.94-99 2. В. Брушко, Р. Баннікова, А. Ковельська. Аналіз наявних інструментів оцінювання впливу фізичної терапії на осіб з хворобою Паркінсона. Спортивна медицина, фізична

			<p>фізіологія», МД ФУ №00419, від 25.06.1998 р., тема дисертації: «Вплив антилімфоцитарної сироватки на механізми формування трансплантаційного імунітету до аллоантигенів шкіри»; старший науковий співробітник зі спеціальності «патологічна фізіологія», СН №048902, від 29.04.1982 р.; доцент кафедри фізичної реабілітації, ДЦ АЕ №00419, від 25.06.1998 р.</p>			<p>терапія та ерготерапія 2021 с.84-94 DOI: 10.32652/spmed.2021.2.84-91</p> <p>3. Lazarijeva, O.; Zharova, I.; Bannikova, R.; Havreliuk, S.; Kormiltsev, V.; Brushko, V. Analysis of the assessment of the quality of the educational process by students of the master's program in the specialty 227.01 - physical therapy Slobozhanskyi Herald of Science and Sport 2022 №1(81) pp.79-88 DOI: 10.15391/snsv.2021-1.011</p> <p>4. Bannikova, R., Lazarijeva, O., Vitomskiy, V., ...Brushko, V., Kormiltsev, V. Physical rehabilitation of patients with cerebral blood flow acute disorders in the late recovery period. Sport Mont 2021 №19 pp. 159–163 DOI:10.26773/smj.210927</p> <p>5. Pashov A., Bannikova R., Gavreluk S., Brushko V. Effectiveness of application measures in patients with residual manifestation of facial nerve neuropathy in the long-term recovery period. Zdravotnicke listy. 2021; Vol 9, No. 3 Editorial series: Nursing; Physiotherapy; Laboratory Medicine; Public Health. Pp. 38-44</p> <p>6. Р.О. Баннікова, О.О. Вороньков Вплив ортезування на силу м'язів та швидкість ходьби осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу. Спортивна медицина і фізична терапія, вип 2, 2023</p> <p>7. Вороньков О. О., Баннікова Р.О. Високоінтенсивне тренування як засіб фізичної терапії при гострому порушенні мозкового кровообігу. Фітотерапія. Часопис, 2024 рік, 2, с. 80-85 DOI: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2024-2-80 П.38.4</p> <p>1. Ковельська А.В., Лазарева О.Б., Баннікова Р.О., Шевчук Ю.В., Грін В.С. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (магістра): метод. рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 45 с. http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2610</p> <p>2. Баннікова Р. О. Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату Київ: НУФВСУ; 2023. 20 с.</p> <p>П.38.6</p> <p>Керівництво (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:</p> <p>1. Керестей В.В., к.фіз.вих., 24.00.03 - Фізична реабілітація. «Комплексна програма фізичної реабілітації осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу у пізньому відновному періоді» 19.12.2019 р., ДК № 056157, від 26.02.2020 р.</p> <p>П.38.7</p> <p>1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Дідохи І.В. «Фізична терапія осіб похилого віку з хворобою Паркінсона та старечою астеною» на здобуття ступеня доктора філософії, 8.12.2023р.</p> <p>2. Офіційний рецензент дисертаційної роботи Дмитрука М.Б. «Удосконалення навиків ходи в осіб другого зрілого віку після перенесеного мозкового інсульту засобами фізичної терапії на відновному етапі» на здобуття ступеня доктора філософії, 17.12.2024 р.</p> <p>3. Офіційний рецензент дисертаційної роботи Віноградова М. М. «Високоінтенсивне інтервальне тренування як елемент фізичної терапії осіб з лівопівкульним геморагічним інсультом в підгострому періоді захворювання», 17.12.2024 р.</p> <p>4. Офіційний рецензент дисертаційної роботи Сибірякіна Я. В. «Фізична терапія осіб із сенсомоторною афазією внаслідок гострого порушення мозкового кровообігу» на здобуття ступеня доктора філософії, 09.01.2024 р.</p> <p>П.38.10</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>1. Участь у міжнародному проекті «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).</p> <p>2. Член робочої групи «Інноваційна реабілітаційна освіта-Впровадження магістерських програм в Україні» ЄС Еразмус+ П.38.11</p> <p>Надання консультативної допомоги КЗ КОР «Київському обласному лікарсько-фізкультурному диспансеру». П.38.12</p> <p>1.Баннікова Р.О, Гунц В.Д. Перспективи застосування методу функціонального тренування в комплексі «Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» збірник наукових праць IV науково-практичної internet-конференції з міжн. участю присвяченої пам'яті професора О.В Пешкової, 2023, Харків, вип.4, с.22-26. П.38.19</p> <p>Член Всеукраїнського об'єднання фізичних терапевтів.</p>
Шаповалова Ганна	Доцент кафедри терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчила Одеський державний медичний університет за напрямом підготовки «педіатрія», отримала кваліфікацію - лікар-педіатр, КМ №901845 від 30.06.1997 р.;	33 роки	Фізична терапія в геронтології та геріатрії Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Наявність виданої монографії за профілем ОК: Мінеральні води в санаторно-курортній реабілітації дітей з онкологічними захворюваннями. За ред. В.А. Поберської, К.Д. Бабова. Київ, КИІМ. 2013. 195 с. С. 22-44, 49-58, 61-73, 127-135.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1</p> <p>1. Mineral waters as a part of sanatorium - resort rehabilitation for children in remission of oncological diseases. Shmakova, I.</p>

		<p>кандидат медичних наук зі спеціальності 14.01.10 – «педіатрія», ДК №025846 від 13.10.2004 р., тема дисертації: «Відновлювальне лікування дітей та підлітків з вегетативними дисфункціями з екологічно несприятливих регіонів;</p> <p>доктор медичних наук зі спеціальності 14.01.33 «медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія», ДД №№012163 від 27.09.2021 р., тема дисертації: «Санаторно-курортна реабілітація дітей в стадії ремісії онкозахворюван</p>	<p>Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота</p>	<p>P.; Shapovalova, H. A.; Mokienko, A. V.; Badiuk, N. S.; Babienko, V. V.; Gushcha, S. G. <i>PharmacologyOnLine Archiv.</i> 2021 Vol.1 P. 156-162. Scopus http://pharmacologyonline.silae.it/</p> <p>2. Healing effect of sapropel mud (peloids) Mokienko, A. V.; Shmakova, I. P.; Shapovalova, G. A.; Vatan, M. M.; Sheikh D. Kh.; Badiuk, N. S.; Babienko, V. V. <i>PharmacologyOnLine Archiv.</i> 2021 Vol.2 P. 699-706. Scopus http://pharmacologyonline.silae.it/</p> <p>3. Substantiation of the additional prescription of magnetotherapy in the complex of rehabilitation of children with concomitant diseases of the nervous system during remission of cancer. <i>Balneo and PRM Research Journal.</i> 2021. Vol.12. №1. P.73-76. Shapovalova Hanna, Shmakova Iryna, Mokiienko Andrii, Gushcha Sergey, Plakida Alexander Web of Science https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/</p> <p>4. Сучасний стан вивчення лікувальної дії сапропелей як ефективного засобу пелоїдотерапії А.В. Мокієнко, І.П. Шмакова, Г.А. Шаповалова, В.В. Бабієнко, П.М. Матюшенко, О.Б. Квасницька. <i>Вісник морської медицини.</i> 2021. №3(92). С. 86-95. https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9964/1/ignatiev.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>5. Обґрунтування ефективності сапропелей як засобу пелоїдотерапії А.В. Мокієнко, І.П. Шмакова, Г.А. Шаповалова, В.В. Бабієнко, П.М. Матюшенко, О.Б. Квасницька. <i>Актуальні проблеми транспортної медицини.</i> 2021. № 2(64) С. 94-103. https://zenodo.org/record/3967612#.YryeN3ZBzIU</p> <p>6. Шмакова І. П., Шаповалова Г. А., Уманський Д. О. Природні та преформовані фізичні фактори як складова комплексної програми санаторно-курортної реабілітації дітей у періоді ремісії онкологічних захворювань (Огляд</p>
--	--	---	--	--

			<p>ь: обґрунтування диференційованих програм з урахуванням супутньої патології»; доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, 12ДЦ №024135 від 09.11.2010 р.</p>		<p>літератури та результати власних досліджень). <i>Вісник медичних і біологічних досліджень</i> 2021. №1. 152-160 https://www.scilit.net/journal-articles?q=journal_id%3A%284327608%29 7. Питні мінеральні води як фактор санаторно-курортної реабілітації онкохворих дітей (огляд літератури та результатів власних досліджень). І. П. Шмакова, Г. А. Шаповалова, Д. О. Уманський, О. С. Бучинський, Н. В. Степанова, О. П. Коверга. <i>Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології</i>. 2021. № 2. С. 36-46. https://doi.org/10.11603/24116-4944.2021.2.12806 8. Шаповалова Г. А., Бойко А. С. Фізична терапія як складова санаторно-курортної реабілітації дітей у ремісії онкологічних захворювань. <i>Public Health Journal</i>. 2024. Вип. 1 (5). С. 163-168 https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.1.24 П.38.4 Розробник робочої програми: ОК.ФТ4 «Фізична терапія в геронтології та геріатрії». 1. Шмакова І.П., Шаповалова Г.А., Паніна С.О., Величко В.І. Спосіб комплексного відновлювального лікування хворих на артеріальну гіпертензію із супутніми енцефалопатією та цукровим діабетом. Інформаційний лист № 194-2020. 2. Практикум (робочий зошит) «Ведення хворих з основними симптомами та синдромами в кардіоревматологічній клініці». для студентів медичного факультету за спеціальністю: 7.12010001 «Лікувальна справа» [Текст]. Уклад.: І.П. Шмакова, Ю.В. Прокопчук, Г.А. Шаповалова та ін. Одеса: Одеський національний медичний університет, 2020. 35с. 3. Шмакова І.П., Шаповалова Г.А., Паніна С.О., Величко В.І. Особливості перебігу та терапії гострого ішемічного</p>
--	--	--	--	--	---

						інсульту у пацієнтів похилого віку з порушенням вуглеводного обміну на стаціонарному етапі. Інформаційний лист № 85-2021. П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук на тему: «Санаторно-курортна реабілітація дітей в стадії ремісії онкозахворювань: обґрунтування диференційованих програм з урахуванням супутньої патології», 2021 рік, ДД № №012163 від 27.09.2021 р. П.38.10 Участь у міжнародному проекті «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).
Гаврелюк Світлана	Доцент кафедри фізичної терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчила Луганський медичний інститут за спеціальністю «педіатрія», отримала кваліфікацію - лікар-педіатр, ЛВ №423521; кандидат медичних наук зі спеціальності 14.03.01 – «нормальна анатомія», ДК №060597 від 01.07.2010 р.,	18 років	Фізична терапія в педіатрії Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії Клінічна практика за професійним спрямуванням	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 1. Zharova I., Pashov A., Bannikova R., Brushko V., Gavreliuk S. Effectiveness of application of rehabilitation measures in patients with residual manifestations of facial nerve neuropathy in the long-term recovery period Zdravoticke listy. 2021 Vol 9, No.3, 38-44. 2. О. Лазарева, І. Жарова, Р. Баннікова, С. Гаврелюк, В. Кормільцев, В. Брушко. «Аналіз оцінювання якості навчального процесу студентами магістерської програми зі спеціальності 227.01- Фізична терапія». Слобожанський науково-спортивний вісник. 2021, №1(81), с. 79-81. http://dx.doi.org/10.15391/snsv.2021-1.011

		<p>тема дисертації: «Морфофункціональні особливості фізичного розвитку дітей періоду першого дитинства та їх зв'язок з деформацією хребтового стовпа»; доцент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин, 12ДЦ №035320 від 31.05.2013 р.; пройшла спеціалізацію при Донецькому національному медичному університеті зі спеціальності «фізична та реабілітаційна медицина», сертифікат №3530 с – 08</p>		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>3. Al-HawamdehKM, VitomskiyV, VitomskaMV, Gavreliuk SV. THE INFLUENCE OF BREATHING EXERCISES ON ANXIETY AND DEPRESSION OF CARDIOSURGICAL PATIENTS WITHIN THE STATIONARY PROGRAM OF PHYSICAL THERAPY. Scientific and practical journal [інтернет]. 05, Січень 2021 [цит. за 28, Листопад 2023];4(№4 (16):13-20. доступний у: https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/560</p> <p>4. Vitomskiy, V. V., Lazarieva, O. B., Doroshenko, E. Y., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Gavreliuk, S. V. (2021). The impact of mobilization protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. <i>Zaporozhye Medical Journal</i>, 23(2), 259–265. https://doi.org/10.14739/2310-1210.2021.2.228781</p> <p>5. Vitomskiy, V., Klavina, A., Klavina, A., Mruga, M., Molik, B., Gavreliuk, S., ... Campa, M. (2022). Physical therapy graduate students' and examiners' perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. <i>Health, Sport, Rehabilitation</i>, 8(2), 63–77. https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.02.06</p> <p>6. Гаврелюк С.В., Бісмак О.В., Джамалов Р. Огляд моделей рухових порушень у дітей з розладами аутистичного спектру в залежності від віку. <i>Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія</i> №2, 2023, 140-45. П.38.4</p> <p>Розробник робочих програм: ОК.ФТ6 «Фізична терапія в педіатрії», ОК.ФТ5 «Фізична терапія у дітей з органічними ураженнями нервової системи», ВД.ФТЕ36 «Фізична терапія в дитячій ортопедії», ОК.ФТ4 «Фізична терапія в геронтології та геріатрії». П.38.6</p> <p>Керівництво (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:</p>
--	--	---	--	------------------------------	--

					<p>Вітомська М.В., доктора філософії, «Формування активності повсякденного життя у дітей періоду першого дитинства з розладами аутистичного спектру у загальній програмі ерготерапії», 2024 р., Н24 №000242 від 12.01.2024 р.</p> <p>П.38.9 Написання та рецензування тестових завдань на КРОК.</p> <p>П.38.10 1. Участь у міжнародному проекті Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB). 2. Участь у міжнародному проекті «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).</p> <p>П.38.12 1. Огляд сучасних підходів фізичної терапії у дітей з розладами аутистичного спектру Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції «Priority directions of science and technology development», 24 26.01.2021, с.182-188. 2. Порівняння показників терапевтичного альянсу за результатами анкетування кардіохірургічних пацієнтів та їх фізичних терапевтів Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук, 24 жовтня 2020 р., Миколаїв, Україна. 3. Структурні зміни стінки черевної аорти під впливом іммобілізаційного стресу в експерименті Збірник наукових праць за матеріалами XVII Всеукраїнської наукової</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>конференції «Актуальні питання біології та медицини», 21-22 травня 2020 р., м.Старобільськ, С. 32-34.</p> <p>4. Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти Матеріали XX-го з'їзду Українського фізіологічного товариства ім.П.Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П.Г. Костюка Фізіологічний журнал том 65, №3 (додаток), 2019, С. 71.</p> <p>5. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому Матеріали XX-го з'їзду Українського фізіологічного товариства ім.П.Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П.Г. Костюка. Фізіологічний журнал, том 65. №3 (додаток). 2019, С. 87-88.</p> <p>П.38.19 Член українського товариства лікарів ФРМ (УТФРМ), членський номер 01-11-00285.</p> <p>П.38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років.</p>
Ковельська Антоніна	Доцент кафедри терапії та реабілітації	Кафедра терапії та реабілітації	Закінчила Київський університет імені Тараса Шевченка за спеціальністю «біохімія», отримала кваліфікацію - біолог-біохімік, викладач біології, ЛВ	10 років	Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у фізичній терапії Клінічна практика Клінічна практика з фізичної терапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня.</p> <p>Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»:</p> <p>П.38.1 1. Fedorenko S, Onopriienko I, Vitomskyi V, Vitomska M, Kovelska A. Influence of a psychotype of a patient with musculoskeletal disorder on the degree of work disability. Georgian Medical News. 2021;313(2):66-71. 2. Bannikova R, Lazarieva O, Vitomskyi V, Kerestei V, Kovelska A, Myronyuk I, Brushko V, Kormiltsev V. Physical rehabilitation of patients with cerebral blood flow acute</p>

		<p>ВЕН№001368 від 22.06.1996 р.; кандидат біологічних наук зі спеціальності 14.01.07 «онкологія», ДК №058482 від 10.03.2010 р., тема дисертації: «Рівень гіпоксії у злоякісних пухлинах та оцінка його прогностичного значення (експериментально-клінічне дослідження)»; доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, АД №014229 від 20.12.2023 р.</p>	<p>Клінічна практика за професійним спрямуванням Кваліфікаційна робота</p>	<p>disorders in the late recovery period. Sport Mont. 2021;19(S2):1591-63. 3. Kalinkina O, Lazarijeva O, Kalinkin K, Nikanorov O, Kuropiatnyk V, Kovelska A, Yakymchuk O, Maistruk M. Influence of PNF therapy on the active range of motion in proximal humerus gunshot injury patients. Sport Mont. 2021;19(S2):177-181. 4. Воронова ВЯ, Лазарева ОБ, Ковельська АВ, Кобінський ОВ. Сучасні підходи до застосування засобів фізичної терапії, спрямованих на відновлення постурального контролю та ходьби в осіб з наслідками черепно-мозкової травми. Спорт медич, фіз терапія та ерготерапія. 2021;(1):57-63. 5. Shestopal N, Balazh M, Kovelska A, Kikh A, Tomanek M, Grygus I. Effect of rehabilitation program on the quality of life of people with forearm or hand gunshot wounds using physiotherapy methods. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021;21 (5,Art 347):25912600. 6. Sabadosh M, Lazarijeva O, Andrieieva O, Zharova I, Grygus I, Vitomska M, Kovelska A, Martseniuk I, Ostrowska M, Napierała M, Hagner-Derengowska M, Kałużny K, Muszkieta R, Zukow W, Smoleńska O. Results of physical rehabilitation of primary school children with recurrent bronchitis at sanatorium. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021;21(5, Art 372):2796-2802.114. 7. Баннікова Р, Ковельська А, Брушко В. Аналіз наявних інструментів оцінювання впливу фізичної терапії осіб з хворобою Паркінсона. Спорт мед., фіз. терапія та ерготерапія. 2021;(2):84-91. 8. Vitomskyi V, Klavina A, Mruga M, Molik B, Gavreliuk S, Reklaitiene D, Lazarijeva O, Kovelska A, Vitomska M, Morgulec-Adamowicz N, Kwok Ng, Pozeriene J, Campa M. Physical Therapy graduate students' and examiners'</p>
--	--	---	--	--

					<p>perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. Health, sport, rehabilitation. 2022;8(2):63-77.</p> <p>9. Lazarieva O, Vasylenko Y, Vitomskiy V, Vitomska M, Kovelska A, Dutchak U, Kovalenko T. Dynamics of premature infants' physical development and neurosonography over the first year after a physical rehabilitation program. Zdravotnicke listy. 2022;10(2):29-37.</p> <p>10. Shestopal N, Kovelska A, Vasylenko Y, Kikh A. The specificity of using physical therapy of the patients after gunshot wounds of the upper limb. Zdravotnicke listy. 2022;10(2):54-60.</p> <p>11. Fedorenko S, Vitomskiy V, Veremii A, Zghurskiy A, Lazarieva O, Vitomska M, Kovelska A, Zinchenko V. Specificities of modifying an outpatient physical therapy system for the patients of orthopedic profile and its influence on therapeutic alliance criteria. Phytotherapy. Journal. 2024;(2):86-96.</p> <p>П.38.2</p> <p>1. Літературний письмовий твір наукового характеру: «Зв'язок рівня фізичної працездатності з функціональною асиметрією фізичного розвитку у спортсменів-аматорів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95754 від 03.02.2020 р.</p> <p>2. Літературний твір наукового характеру «Компонентний склад тіла та рівень фізичної працездатності у спортсменів-аматорів: функціональні взаємозв'язки». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95755 від 03.02.2020 р.</p> <p>3. Літературний твір наукового характеру «Вітамін D у збереженні морфо-функціонального стану опорно-рухового апарату». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №108104 від 21.09.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>4. Науковий твір «Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (магістра)». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №108165 від 23.09.2021 р.</p> <p>5. Літературний твір наукового характеру «Особливості застосування фізичної терапії осіб після вогнепальних поранень верхньої кінцівки». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №121612 від 06.12.2023 р.</p> <p>6. Літературний твір наукового характеру «Особливості морфологічних характеристик гандболісток різних вікових груп з урахуванням їх тактичних ролей». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126561 від 20.05.2024 р.</p> <p>П.38.4</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Баннікова РО, Шевчук ЮВ, Грін ВС. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (магістра): метод. рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 45 с. http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2610</p> <p>2. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Балаж МС, Оріховська АС, Брушко ВВ, Грін СО. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (бакалавра): метод. рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 46 с. http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2713</p> <p>3. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я. Розробники: Бісмак О.В., Філіпов М.М., Євстратова І.Н., Ковельська А.В., Брушко В.В.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Розробник робочої програми ВД.ФТЕ38 «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії».</p> <p>П.38.10</p> <p>Участь у міжнародному проекті «Реабілітація при травмах війни».</p> <p>П.38.12</p> <p>1. Ковельська АВ, Горенко ЗА, Очеретько БЄ. Показники кисневмісних елементів крові та їх зв'язок з тривалістю систематичних занять триатлоном у спортсменів-аматорів. В: Дутчак МВ, Борисова ОВ, и др, редактори. Збірник тез доповідей XIII Міжнародної конференції молодих вчених. Молодь та олімпійський рух; 2020 Трав 16; Київ, Україна. Київ; 2020. с. 143-4.</p> <p>2. Горенко ЗА, Очеретько БЄ, Ковельська АВ. Особливості морфологічних характеристик гандболісток різних вікових груп. В: Дутчак МВ, Борисова ОВ, и др, редактори. Збірник тез доповідей XIII Міжнародної конференції молодих вчених. Молодь та олімпійський рух; 2020 трав 16; Київ, Україна. Київ; 2020. с.137-8.</p> <p>3. Селюк ЛД, Ковельська АВ, Компанієць МВ, Цуканова ОВ. Алгоритм фізіотерапевтичних заходів відновлення рухової функції у пацієнтів з ішемічним інсультом. В: Дутчак МВ, Борисова ОВ, та ін, редактори. Збірник тез доповідей XIII Міжнародної конференції молодих вчених Молодь та олімпійський рух; 2020 Трав 16; Київ, Україна. Київ: НУФВСУ; 2020. с. 240-1.</p> <p>4. Ковельська АВ, Горенко ЗА, Очеретько БЄ. Зміни показників кисневмісних елементів крові в залежності від тривалості систематичних занять триатлоном у спортсменів-аматорів. В: Шинкарук ОА, редактор. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>фізичній терапії та ерготерапії;; 2020 Квіт 8; Київ, Україна. Київ: НУФВСУ; 2020. с.74-6.</p> <p>5. Горенко З.А., Очеретько Б.Є., Ковельська А.В. Морфологічні характеристики гандболісток різних вікових груп в залежності від їх ігрової позиції. В: Шинкарук ОА, редактор. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії; 2020 Квіт 8; Київ, Україна. Київ: НУФВСУ; 2020. с. 15-7.</p> <p>6. Ковельська А, Очеретько Б, Горенко З. Регулярні заняття триатлоном та їх вплив на показники периферійної крові у аматорів. В: Цьось АВ, Індика СЯ, и др., редактори. Зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернетконф. Фізична активність і якість життя людини; 2020 Черв 10; Луцьк, Україна. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки; 2020, с. 49.</p> <p>7. Горенко ЗА, Очеретько БЄ, Ковельська АВ. Морфологічні характеристики гандболістів в залежності від їх ігрової позиції. В: Босенко А, редактор. Збірник наукових праць XIII міжнародної науково-практичної конференції. Адаптаційні можливості дітей та молоді; 2020 Вер 10-11; Одеса. Україна. Одеса: Сімекс-прінт; 2020. с. 45-50.</p> <p>8. Ковельська АВ, Горенко ЗА, Очеретько БЄ. Оцінка впливу систематичних занять триатлоном на показники периферійної крові спортсменів-аматорів. IV Міжнародна науково-практична online конференція. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України; 2020 Лист 19; Київ. Україна. Київ: НУОУ; 2020.с.280-2.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>9. Шияненко ВЮ, Ковельська АВ. Фізична терапія при пошкодженні хрестоподібних зв'язок у футболістів. В: Шинкарук ОА, редактор. Матеріали IV Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії; 2021 Квіт 19; Київ, Україна. Київ: НУФВСУ; 2021. с.109-11.</p> <p>10. Федорчук С, Шинкарук О, Лисенко О, Колосова О, Горенко З, Очеретько Б, Ковельська А, Тайболіна Л, Вербо́вець Н, Іваскевич Д, Халявка Т, Коломієць Б. Комплексне дослідження функціонального стану спортсменів високої кваліфікації з різним стажем спортивного тренування (веслування на байдарках і каное). В: Андрєєва ОВ, Арехова ТЮ, Бишевець НГ, Бісмак ОВ, Борисова ОВ, Байрачний ОВ, та ін., редактори. Збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених. Молодь та олімпійський рух; 2021 Трав 19; Київ, Україна. Київ: НУФВСУ; 2021. с. 218-9.</p> <p>11. Lazarieva O, Vasylenko Y, Vitomskyi V, Vitomska M, Kovelska A. Physical therapy of premature infants with impaired motor function in the first year of life. In: Černický M, Malay M, Kašlíková K, Králová E, editors. Peer-reviewed collection of abstracts and papers The International scientific virtual conference. Physiotherapy and health; 2021 Nov 26; Trencin, Slovakia. Trencin: Alexander Dubcek University in Trencin, Faculty of Healthcare; 2021. p. 27-8.</p> <p>12. Shestopal N, Kovelska A, Kikh A. Features of physical therapy of persons after gunshot wounds of the hand and forearm. In: Černický M, Malay M, Kašlíková K, Králová E, editors. Peer-reviewed collection of abstracts and papers The International scientific virtual conference. Physiotherapy and health; 2021 Nov 26; Trencin, Slovakia. Trencin: Alexander</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Dubcek University in Trencin, Faculty of Healthcare; 2021. p. 90-1.</p> <p>13. Лисенко ОМ, Федорчук СВ, Колосова ОВ, Ковельська АВ, Коваленко СО. Критерії оцінки фізичної працездатності і функціонального потенціалу спортсменів-аматорів. В: Худолія ОМ, редактор. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту; 2021 Груд 15; Харків, Україна. Харків: ОВС. с. 12-3.</p> <p>14. Гаврющенко М, Ковельська А. Фізична терапія при імпіджмент-синдромі плечового суглобу. В: Зоря ЯБ, редактор. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я; 2022 Лют 10; Чернівці, Україна. Чернівці: ЧНУ; 2022. с. 32-5.</p> <p>15. Семенюк А, Ковельська А. Відновлення рухової функції верхньої кінцівки хворих на адгезивний капсуліт. В: Зоря ЯБ, редактор. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я; 2022 Лют 10; Чернівці, Україна. Чернівці: ЧНУ; 2022. с. 130-3.</p> <p>16. Кочерга СТ, Ковельська АВ. Фізична терапія при симфізиті у вагітних. В: Мулик ВВ, редактор. Збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи; 2022 Груд 6-7; Харків, Україна. Харків: ХДАФК; 2022. с. 293-4.</p> <p>17. Стрижаковська ЯВ, Ковельська АВ. Тренажерні пристрої у комплексі заходів фізичної терапії осіб після переломів нижніх кінцівок. В: Мулик ВВ, редактор. Збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>проблеми та перспективи; 2022 Груд 6-7; Харків, Україна. Харків: ХДАФК; 2022. с. 309-10.</p> <p>18. Цілуйко ВІ, Ковельська АВ. Фізична терапія при поперековій дорсалгії у осіб молодого віку. В: Мулик ВВ, гол. редактор. Збірник тез XXIII Міжнародної науково-практичної конференції. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи; 2023 Груд 6; Харків, Україна. Харків: ХДАФК; 2023. с. 273-74.</p> <p>19. Чикаренко КА, Ковельська АВ, Кравчук ЛД. Фізична терапія після артроскопічного втручання у пацієнтів з тріадою Турнера. В: Мулик ВВ, гол. редактор. Збірник тез XXIII Міжнародної науково-практичної конференції. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи; 2023 Груд 6; Харків, Україна. Харків: ХДАФК; 2023. с. 277-78.</p> <p>20. Луц КА, Ковельська АВ. Відновлення функції ходьби у хворих з артрозом кульшового суглобу на післяопераційному етапі. Збірник матеріалів V Міжнародної студентської наукової конференції. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки; 2024 Берез 8; ГО «Молодіжна наукова ліга», Одеса, Україна. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп»; 2024. с. 127-28.</p> <p>21. Шиманська МС, Ковельська АВ. Сучасні підходи до застосування фізичної терапії у дітей до року з недостатньою масою тіла. Збірник матеріалів V Всеукраїнської студентської наукової конференції. Формування сучасної науки: методика та практика; 2024 Берез 15; ГО «Молодіжна наукова ліга», Київ, Україна. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп»; 2024. с. 164-66.</p> <p>22. Сльозко І, Ковельська А, Брушко В. Сучасні підходи до застосування фізичної терапії у осіб з адгезивним капсулітом. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>конференції молодих вчених. Молодь та олімпійський рух; 2024 Трав 7; НУФВСУ, Київ, Україна. Електронний ресурс; 2024. С. 188-9.</p> <p>23. Богданов АВ, Ковельська А.В. Фізична терапія при тендінопатії надколінника. Збірник матеріалів VI Міжнародної студентської наукової конференції. Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації; 2024 Трав 31; ГО «Молодіжна наукова ліга», Івано-Франківськ, Україна. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. С. 473-5.</p> <p>П.38.14</p> <p>1. Керівництво студентом, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» 2021 р. серед закладів вищої освіти, 3 місце – Селюк Л.І.</p> <p>2. Керівництво студентом, I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична терапія, ерготерапія» 2021/2022 р.</p> <p>1 місце – Семенюк А.О.;</p> <p>2 місце – Гаврющенко М.І.</p> <p>3. Керівництво студентом, I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична терапія, ерготерапія» 2022/2023 р.</p> <p>1 місце – Кочерга С.Т.;</p> <p>2 місце – Стрижаківська Я.В.</p> <p>4. Керівництво студентом, I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична терапія, ерготерапія» 2023/2024 р.</p> <p>1 місце – Чикаренко К.А.</p>
--	--	--	--	--	---