



## **Підтримка університету у впровадженні дорожньої карти зміцнення освітніх програм, розробленої на воркшопі в Польщі, шляхом проведення воркшопів та менторства**

### **Міжнародний проєкт "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS)**

Ця активність організовується командою Фізіопедії в рамках проєкту "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплементується Momentum Wheels for Humanity, за підтримки Американського народу через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID).

## **Support university to implement curricula strengthening roadmap developed at workshop in Poland through workshops and mentoring**

### **International project "Strengthening Rehabilitation Services in Health Systems" (SRSHS)**

This activity is organized by the Physiopedia Team within the frame of the project "Strengthening rehabilitation services in the Health systems" (SRSHS), implemented by the Momentum Wheels for Humanity, with the support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID).

**Основна мета** – Підтримка університетів у зміцненні освітніх програм.

**Партнери:** Національний університет фізичного виховання та спорту України (НУФВСУ, Україна) і Physiopedia Plus LTD (Сполучене Королівство).

**Тривалість проєкту:** 2022 - 2024 рр.

### **Дорожня карта:**

1. Філософія, бачення, місія, результати
2. План стратегічної оцінки
3. Відповідність професійним стандартам
4. Навчальна програма, включаючи цілі курсу, викладання та навчання, клінічний досвід, оцінювання, навчальні плани
5. Рекрутинг студентів, вступ, прогрес
6. Ролі та обов'язки викладацького складу
7. Ресурси програми: людські
8. Людські ресурси

**The main goal** – Support universities in strengthening educational program.

**Partners:** National University of Ukraine on Physical Education and Sport (NUUPES, Ukraine) and Physiopedia Plus LTD (United Kingdom).

**Project duration:** 2022 - 2024.

### **Roadmap:**

1. Program Philosophy, Outcomes, Mission, and Vision Statement
2. Strategic Assessment Plan
3. Alignment with Professional Standards
4. Curriculum including Course Objectives, Teaching and Learning, Clinical Experience, Syllabi, Assessment
5. Applicant and Student Progression
6. Academic Faculty Roles and Responsibilities
7. Human Resources
8. Program Integrity

**Спільна робота**

**Collaborative Work**

---

## Філософія

1. **Планування:** Філософія програми, Результати, Місія та Візія
  - a. Були зібрані професійні ресурси
  - b. Цінності були визначені
  
2. **Написання:** Філософія програми, Результати, Місія та Візія
  - a. **Філософія:** Ми (викладачі Національного університету фізичного виховання і спорту України) вважаємо, що фізичні терапевти повинні:
    - i. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
    - ii. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів.
    - iii. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності застосовуючи сучасні науково-доказові дані за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.
    - iv. Демонструвати готовність оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й

## Philosophy

1. **Planning:** Program Philosophy, Outcomes, Mission, and Vision Statement
  - a. Professional resources were gathered
  - b. Values were identified
  
2. **Writing:** Program Philosophy, Outcomes, Mission and Vision Statement
  - a. **Philosophy:** We (faculty at National University of Ukraine on Physical Education and Sport) believe that physical therapists must:
    1. Demonstrate a commitment to the strengthening and preservation of personal and community health through the use of human movement activity and education of patients/clients, their families, health professionals, and the improvement of the community environment.
    2. Apply knowledge of biological, medical, pedagogical, and psychosocial aspects of physical therapy and occupational therapy, identify relationships between various elements.
    3. Demonstrate the ability to patient-centered practice using current scientific evidence in agreement with the patient/client, his family/carers, members of the multidisciplinary team in accordance with legal requirements and norms of professional ethics.
    4. Demonstrate readiness to critically evaluate oneself, learn new professional information, deepen knowledge through self-education, evaluate and present own

представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

- b. **Декларація Місії:** Ми навчаємо майбутніх фізичних терапевтів з акцентом на клінічному досвіді та клінічному мисленні для задоволення унікальних потреб людей в Україні.
- c. **Декларація Візії:** Ми прагнемо створити освітньо-професійну програму для фізичних терапевтів, які цінуються і визнаються членами мультидисциплінарної команди як рівноправні автономні практикуючі фахівці, які є експертами в галузі фізичної терапії.
- d. **Результати програми:** Випускники будуть здатні:
  - 1. клінічно мислити, обирати методи обстеження, обстежувати, прогнозувати зміни у стані пацієнта, планувати терапію, обирати та застосовувати практику, яка заснована на доказах, аналізувати та інтерпретувати результати обстеження та втручання, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії з урахуванням проблем фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмежень професійної участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ);
  - 2. ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії;
  - 3. провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії;
  - 4. управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних

experience, analyze and apply the experience of colleagues.

- b. **Mission Statement:** We teach the next generation of physical therapists with an emphasis on clinical experience and clinical reasoning to serve the unique needs of the people in Ukraine.
- c. **Vision Statement:** We strive to create a program for physical therapists who are valued and recognized by our multidisciplinary team and community members as autonomous practitioners who are experts in the field of physical therapy.
- d. **Program Outcomes:** Graduates will be able to:
  - 1. solve problems associated with impaired functions of organs and systems, think clinically, plan therapy, apply evidence-based practice, analyze and interpret results, adjust the developed physical therapy including addressing problems of physical, cognitive, psycho-emotional, spiritual spheres, limitations of occupational participation of the patient according to the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF);
  - 2. communicate effectively with the patient/client, their family and carers, develop an understanding of the patient's own needs and seek ways to meet them, develop and implement a home therapy program;
  - 3. conduct scientific activities in the field of physical therapy;
  - 4. manage work processes that are complex, unpredictable and require new strategic approaches in physical therapy, manage the work of assistants, assistants and volunteers;

підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів;

5. захищати, консультувати та заохочувати пацієнтів та їхні сім'ї до прийняття рішень щодо фізичної терапії, які дозволять пацієнтам брати участь у їхньому житті;
6. віддані своєму професійному навчанню впродовж життя, критично оцінюючи себе, засвоюючи нову професійну інформацію, оцінюючи свій досвід та займаються саморозвитком;
7. працювати у реабілітаційній команді та міжособистісно взаємодіяти з представниками інших професійних груп різного рівня.

3. **Оцінювання:** Філософія програми, Результати, Місія та Візія

- Документи розглядалися на предмет ясності, актуальності, натхнення, вирізнення та довговічності.

4. **Рекомендації щодо коригування** освітньо-професійної програми (далі - ОПП) в частині філософії, результатів, місії та візії:

- Філософія, Результати, Місія та Візія ОПП повинні бути включені в документи, що регулюють програму.

5. advocate, advise and encourage patients and their families to make physical therapy decisions that will enable patients to participate in their life roles;
6. committed to their learning through critically evaluating themselves, learning new professional information, evaluating their experience and educating themselves;
7. work in a rehabilitation team and interpersonal interaction with representatives of other professional groups of different levels.

3. **Assess:** Program Philosophy, Outcomes, Mission, and Vision Statement

- Documents were reviewed for clarity, relevance, inspiration, distinction, and longevity.

4. **Recommendations for adjustments** to the Educational-professional program (hereinafter - EPP) in the part of the Philosophy, Outcomes, Mission, and Vision Statement:

- The philosophy, outcomes, mission and vision of the EPP should be added to program guiding documents.

## План стратегічної оцінки

1. **Планування:** План Стратегічного оцінювання ~ Оцінювання результатів програми було визначено:

1. Вимірювання досягнень випускників для 1-го результату програми: підсумкові усний та письмовий екзамени, чек-лист оцінки практичних навичок з дисциплін “Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату”, “Фізична терапія у нейрореабілітації”, “Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності”, “Фізична терапія в геронтології та геріатрії”, “Фізична терапія в педіатрії”; дані збираються викладачами та екзаменаторами наприкінці вивчення дисциплін. Наприкінці ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який включає інтегрований тестовий іспит КРОК та об’єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ). Інтерпретатором даних є Екзаменаційна комісія та Центр тестування.

- 1-й результат програми: Випускники будуть здатні клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати практику, засновану на доказах, аналізувати та інтерпретувати результати, коректувати розроблену програму фізичної терапії включаючи вирішення проблем фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмежень заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

2. Вимірювання досягнень випускників для 2-го результату програми: оцінювання, яке використовує чек-лист для взаємодії між 2-3 студентами, під час розв’язання кейсу (навчання на основі клінічних випадків), семестрові екзамени з дисциплін та ОСКІ; навички комунікації оцінюються викладачем під час та

## Strategic Assessment Plan

1. **Planning:** Strategic Assessment Plan ~ Assessments of program outcomes were identified:

1. Measurement of graduates' achievements for the 1st program outcome: final oral and written exams, checklist for assessing practical skills in the courses "Physical Therapy for Trauma, Polytrauma and Disorders of the Musculoskeletal System", "Physical Therapy in Neurorehabilitation", "Physical Therapy in Chronic Nonspecific Diseases of the Present", "Physical Therapy in Gerontology and Geriatrics", "Physical Therapy in Pediatrics"; data are collected by teachers and examiners at the end of the course. At the end of the second (master's) level of higher education, a Unified State Qualification Examination (USQE) is held, which includes the integrated test exam KROK and the Objective Structured Clinical Examination (OSCE). The Examination Board and the Testing Board are the data interpreters.

- 1st Program Outcome: Graduates will be able to think clinically, plan therapy, apply evidence-based practice, analyze and interpret results, adjust the developed physical therapy including addressing problems of physical, cognitive, psycho-emotional, spiritual spheres, limitations of occupational participation of the patient according to the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).

2. The Measure of Graduate Achievement for 2nd Program Outcome is: assessment, which use a checklist for interaction between 2-3 students during case study (case-based learning), semester exams in courses and OSCE; communication skills are assessed by the teacher during and at the end of the class. The

наприкінці заняття. Інтерпретатором даних є деканат та гарант програми.

- 2-й результат програми: Випускники зможуть ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

3. Вимірюванням досягнень випускників для 3-го результату програми: написання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи структура якої складається зі вступу (актуальність, практична значущість, цілі, завдання), збору даних і їх аналізу, розробки алгоритму фізичної терапії для конкретних випадків, проведення дослідження та оцінки його результатів; випускники повинні поділитися своєю роботою за допомогою, публікації та презентації зі спільнотою. Дані збираються науковим керівником і деканатом на 1 та 2-му курсах в середині і в кінці програми. Інтерпретатором даних є науковий керівник та екзаменаційна комісія.

- 3-й результат програми: Випускники зможуть проводити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

4. Вимірюванням досягнень випускників для 4-го результату програми: чек-лист оцінки розв'язання кейсу фізичної терапії при складних та непередбачуваних ситуаціях, які вимагають нового підходу та клінічного мислення з дисциплін “Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату”, “Фізична терапія у нейрореабілітації”, “Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності”, “Фізична терапія в геронтології та геріатрії”, “Фізична терапія в педіатрії”, “Клінічна практика” Клінічна практика з фізичної терапії”, Клінічна практика за професійним спрямуванням”; дані збираються викладачами та екзаменаторами

interpreter of the data is the Dean's office and guarantor of the program.

- 2nd Program Outcome: Graduates will be able to communicate effectively with the patient/client, their family and caregivers, develop an understanding of the patient's own needs and seek ways to meet them, develop and implement a home therapy program.

3. Measurement of graduate achievements for the 3rd program outcome: write and defend a qualifying (master's) thesis with a structure consisting of an introduction (relevance, practical significance, goals, objectives), data collection and data analysis, development of a physical therapy algorithm for specific cases, conducting research and evaluating its results; graduates must share their work through publications and presentations with the community. Data is collected by the scientific supervisor and the dean's office in the 1st and 2nd years at the middle and end of the program. The interpreter of the data is the scientific supervisor and the examination committee.

- The 3rd Program Outcome: Graduates will be able to conduct scientific activities in the field of physical therapy.

4. The Measure of Graduate Achievement for 4th Program Outcome is: a checklist for assessing the solving of a physical therapy case in complex and unpredictable situations that require a new approach and clinical thinking in the disciplines “Physical Therapy for Trauma, Polytrauma and Diseases of the Musculoskeletal System”, “Physical Therapy in Neurorehabilitation”, “Physical Therapy in Chronic Nonspecific Diseases of the Present”, “Physical Therapy in Gerontology and Geriatrics”, “Physical Therapy in Pediatrics”, “Clinical Practice”, “Clinical Practice in Physical Therapy”, “Clinical



наприкінці вивчення дисциплін; опитування та рефлексивний проєкт (для студентів щодо їхньої здатності управляти складними непередбачуваними ситуаціями), магістерська робота (клінічна складова кваліфікаційної (магістерської) роботи). Дані збираються науковим керівником та науково-педагогічними працівниками наприкінці вивчення дисциплін. Інтерпретатором даних є деканат та гарант програми.

*Рекомендації щодо корекції 4 результату ОПП:*

Ввести дисципліну “Клінічний реабілітаційний менеджмент у фізичній терапії”.

Ввести спільні заняття для магістрів та бакалаврів в межах споріднених дисциплін для спільного розв’язання кейсів (магістри керують бакалаврами).

- 4-й результат програми: Випускники зможуть управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

5. Вимірювання досягнень випускників для 5-го результату програми: Під час клінічної практики (37 кредитів, 1110 годин) - студенти відстоюють інтереси пацієнтів, надаючи роз’яснення їхнім родинам. Дані збираються клінічним супервізором під час та наприкінці клінічної практики. Інтерпретатором даних є керівник клінічного навчання та гарант програми.

- 5-й результат програми: Наші випускники відстоюють інтереси, консультують та заохочують пацієнтів та їхні родини до прийняття рішень щодо фізичної терапії, які дозволять пацієнтам брати участь у їхньому житті.

6. Вимірювання досягнень випускників для 6-го результату програми: Клінічна практика: Студенти використовують ресурси для вирішення складних випадків (Physiopedia та практика, яка заснована на доказах). Самооцінювання та

Practice for Professional Purposes”; data are collected by teachers and examiners at the end of the disciplines; surveys and a reflective project (for students on their ability to manage complex unforeseen situations), master's thesis (clinical component of the qualification (master's) work). The data is collected by the supervisor and academic staff at the end of the course. The interpreter of the data is the dean's office and the program guarantor.

*Recommendations to adjust the 4th EPP result:*

Include the course “Clinical rehabilitation management in physical therapy”.

Include combined classes for masters and bachelors in related disciplines for collaborative case study (masters supervise bachelors).

- The 4th Program Outcome: Graduates will be able to manage work processes that are complex, unpredictable and require new strategic approaches in physical therapy, manage the work of assistants, helpers and volunteers.

5. The Measure of Graduate Achievement for 5th Program Outcome is: Clinical Practice - students advocate for patients by explaining to families. The data is collected by the clinical supervisor during and at the end of the clinical practice course. The interpreter of the data is the head of clinical education and the program guarantor.

- The 5th Program Outcome is: Our graduates advocate, advise and encourage patients and their families to make physical therapy decisions that will enable patients to participate in their life roles.

6. The Measure of Graduate Achievement for 6th Program Outcome: Clinical practice: Students use resources to solve challenging cases (Physiopedia and evidence-based practice).

рефлексія (порівняння самооцінки з оцінкою супервізора) в середині та наприкінці клінічної практики. Дані збирає клінічний супервізор під час та наприкінці клінічної практики. Інтерпретатором даних є керівник клінічного навчання та гарант програми.

- 6-й результат результат програми: Наші випускники віддані своєму навчанню, критично оцінюючи себе, засвоюючи нову професійну інформацію, оцінюючи свій досвід та займаються саморозвитком.

7. Вимірюванням досягнень випускників для 7-го результату програми є оцінювання розв'язання кейсу для міжпрофесійної співпраці студентами ОПП "Фізична терапія" та "Ерготерапія" в межах споріднених дисциплін (потенційно можна додати чек-лист). Дані збирають 2 викладачі дисциплін ОПП "Фізична терапія" та "Ерготерапія". Під час клінічної практики студенти приймають участь у зборах міждисциплінарної команди, аналізують історії хвороби пацієнтів, обговорюють випадки термінового або консультативного скерування до інших фахівців. Інтерпретатором даних є керівник клінічного навчання та гарант програми.

- 7-й результат результат програми: Наші випускники працюють у реабілітаційній команді та здійснюють міжособистісне спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

2. **Імплементация:** План стратегічної оцінки

- План стратегічної оцінки розроблено.

3. **Оцінювання:** План Стратегічного оцінювання

- Дані повинні оцінюватися.

Self-assessment and reflection (comparison of self-assessment with the supervisor's assessment) in the middle and at the end of clinical practice. The data is collected by the clinical supervisor during and at the end of the clinical practice course. The interpreter of the data is the head of clinical education and the program guarantor.

- The 6th Program Outcome: Our graduates are committed to their learning through critically evaluating themselves, learning new professional information, evaluating their experience and educating themselves.

7. The Measure of Graduate Achievement for 7th Program Outcome is the assessment of the solving of a case regarding interprofessional cooperation by students of the EPP "Physical Therapy" and "Occupational Therapy" within related courses (a checklist can be added). Data are collected by 2 teachers of the courses of the EPP "Physical Therapy" and "Occupational Therapy". During clinical practice, students take part in interdisciplinary team meetings, analyze patient records, and discuss cases of urgent or consultative referrals to other specialists. The interpreter of the data is the head of clinical education and the program guarantor.

- The 7th program outcome: Our graduates work in a rehabilitation team and interpersonal interaction with representatives of other professional groups of different levels.

2. **Implementing:** Strategic Assessment Plan

- Process was created.

3. **Assessing:** Strategic Assessment Plan

- Data should be assessed.

---

4. **Коригування:** План Стратегічного оцінювання

- На основі даних слід вносити коригування в програму.

4. **Adjusting:** Strategic Assessment Plan

- Program adjustments should be created based on data.
-

## Відповідність професійним стандартам

1. **Планування:** Приведення у відповідність до стандартів – було обрано Освітню рамку World Physiotherapy та українські стандарти освіти з фізичної терапії.
2. **Імплементація:** Проведено аналіз відповідності компетентностей, зазначених в робочих програмах навчальних дисциплін, Освітній рамці World Physiotherapy.
  - Компетентності домену "Оцінювання та Інтервенції" формують вивчення таких дисциплін:
    - ОК.ФТ 1 Фізична терапія у нейрореабілітації.
    - ОК.ФТ 2 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності.
    - ОК.ФТ 3 Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату.
    - ОК.ФТ 4 Фізична терапія в геронтології та геріатрії.
    - ОК.ФТ 4 Мануальні методи у фізичній терапії.
    - ОК.ФТ 6 Фізична терапія в педіатрії.
    - ОК.ФТ 7 Клінічна практика.
    - ОК.ФТ 8 Клінічна практика з фізичної терапії.
  - Компетентності з етики та професійної практики формують вивчення таких дисциплін:
    - ОК.ФТ 1
    - ОК.ФТ 2
    - ОК.ФТ 3
    - ОК.ФТ 4
    - ОК.ФТ 6
    - ОК.ФТ 7

## Alignment with Professional Standards

1. **Planning:** Alignment with Standards – World Physiotherapy Educational Framework and Ukrainian Standards of Education for Physical Therapy was selected.
2. **Implementing:** An analysis of the alignment of the competencies specified in the curricula of academic courses with the World Physiotherapy Educational Framework was conducted.
  - The competencies of the Assessment and Intervention domain are formed through the learning of the following courses:
    - OC.PT 1 Physical therapy in neurorehabilitation.
    - OC.PT 2 Physical therapy in chronic nonspecific diseases of the present.
    - OC.PT 3 Physical therapy in trauma, polytrauma and diseases of the musculoskeletal system.
    - OC.PT 4 Physical therapy in gerontology and geriatrics.
    - OC.PT 4 Manual methods in physical therapy.
    - OC.PT 6 Physical therapy in pediatrics.
    - OC.PT 7 Clinical practice.
    - OC.PT 8 Clinical practice in physical therapy.
  - The competencies of the Ethical and Professional Practice are formed through the learning of the following courses:
    - OC.PT 1
    - OC.PT 2
    - OC.PT 3
    - OC.PT 4
    - OC.PT 5
    - OC.PT 6

- ОК.ФТ 8

- Компетентності щодо комунікації формують вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ 1
- ОК.ФТ 2
- ОК.ФТ 3
- ОК.ФТ 4
- ОК.ФТ 6
- ОК.ФТ 7
- ОК.ФТ 8

- Компетентності з Практики, що ґрунтується на доказах, формують вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ 1
- ОК.ФТ 2
- ОК.ФТ 3
- ОК.ФТ 4
- ОК.ФТ 6
- ОК.ФТ 7
- ОК.ФТ 8

- Компетентності щодо Міжпрофесійної командної роботи формують вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ 1
- ОК.ФТ 2
- ОК.ФТ 3
- ОК.ФТ 4
- ОК.ФТ 6

- ОС.РТ 7

- ОС.РТ 8

- The competencies of the Communication are formed through the learning of the following courses:

- ОС.РТ 1
- ОС.РТ 2
- ОС.РТ 3
- ОС.РТ 4
- ОС.РТ 5
- ОС.РТ 6
- ОС.РТ 7
- ОС.РТ 8

- The competencies of the Evidence Based Practice are formed through the learning of the following courses:

- ОС.РТ 1
- ОС.РТ 2
- ОС.РТ 3
- ОС.РТ 4
- ОС.РТ 5
- ОС.РТ 6
- ОС.РТ 7
- ОС.РТ 8

- The competencies of the Interprofessional Teamwork are formed through the learning of the following courses:

- ОС.РТ 1
- ОС.РТ 2
- ОС.РТ 3
- ОС.РТ 4
- ОС.РТ 5

- ОК.ФТ 7
- ОК.ФТ8

- Компетентності щодо Рефлексивної практики та Навчання впродовж життя формує вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ 1
- ОК.ФТ 2
- ОК.ФТ 3
- ОК.ФТ 4
- ОК.ФТ 6
- ОК.ФТ 7
- ОК.ФТ8

- Компетентності щодо покращення якості, формує вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ7
- ОК.ФТ8

- Компетентності щодо Лідерства та Менеджменту формує вивчення таких дисциплін:

- ОК.ФТ7
- ОК.ФТ8

### 3. Оцінювання картування навчального плану:

- Компетентності, які можуть потребувати подальшого розвитку в навчальному плані, включають:
  - 1.5: методи відновлення та захисту шкірних покривів (потребує вдосконалення);

- OC.PT 6
- OC.PT 7
- OC.PT 8

- The competencies of the Reflective Practice and Lifelong Learning are formed through the learning of the following courses:

- OC.PT 1
- OC.PT 2
- OC.PT 3
- OC.PT 4
- OC.PT 5
- OC.PT 6
- OC.PT 7
- OC.PT 8

- The competencies of the Quality Improvement are formed through the learning of the following courses:

- OC.PT 7
- OC.PT 8

- The competencies of the Leadership and Management are formed through the learning of the following courses:

- OC.PT 7
- OC.PT 8

### 3. Assessment of Curricular Mapping:

- Competencies that may need further development in the curriculum include:
  - 1.5: integumentary repair and protection techniques (needs improvement);

- 1.5: модифікація доступу до навколишнього середовища, дому та роботи, а також усунення бар'єрів для забезпечення повноцінної участі у виконанні своїх соціальних ролей (потребує вдосконалення);
- 6.2: розробити та впровадити план особистого розвитку та брати участь у безперервному професійному розвитку;
- 8.3: взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розроблення та/або впровадження відповідної політики та стратегій у сфері охорони здоров'я, а також сприяти плануванню та розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб у сфері охорони здоров'я окремих осіб та громади в цілому (Розпочато, але потребує вдосконалення);
- 8.4: забезпечувати постійний ріст і розвиток професії, а також визначення унікального внеску фізичної терапії та її зростаючої сфери застосування;
- 8.5: розробляти стратегії управління ситуаціями невизначеності, непевності, змін і стресу для розвитку стійкості та управління фізичним, емоційним і психічним здоров'ям.

#### 4. Коригування за допомогою картування навчального плану

- Розглянути можливість міжпрофесійної освіти.
- Розглянути можливість використання ресурсів Plus у навчальному плані для усунення цих прогалів у компетентностях.
- Курси Plus, які можуть допомогти заповнити прогалини у компетентностях:
  - Програма фізіотерапевтичного менеджменту при лікуванні ран (англійською та українською)

- 1.5: modifying environmental, home and work access, and barriers to ensure full participation in one's societal roles (needs improvement);
- 6.2: construct and implement a personal development plan and engage in continuing professional development;
- 8.3: interact with administrative and governance structures to inform, develop, and/or implement appropriate health policies and strategies, and contribute to the planning and development of services -which address the health needs of individuals and the community (Started but needs improvement);
- 8.4: provide for the ongoing growth and development of the profession and for the identification of the unique contribution of physiotherapy and its evolving scope of practice;
- 8.5: develop strategies to manage ambiguity, uncertainty, change, and stress to develop resilience and to manage physical, emotional, and mental wellbeing.

#### 4. Adjustments using Curricular Mapping

- Consider interprofessional education opportunity.
- Consider using resources from Plus in the Curriculum to address these gaps in teaching competencies.
- Plus Courses that may address gaps in teaching competencies:
  - Wound Care Physiotherapy Programme (english + ukrainian)  
*english:*  
<https://members.physio-pedia.com/learn/wound-care-physiotherapy-programme-promopage/>

*українською:*

- Анатомія, фізіологія та загоєння шкіри  
<https://members.physio-pedia.com/uk/skin-anatomy-physiology-and-healing-course-course-uk/>
  - Характеристика та ідентифікація виразок артеріальної та венотної недостатності  
<https://members.physio-pedia.com/uk/characteristics-and-identification-of-arterial-and-venous-insufficiency-ulcers-course-course-uk/>
  - Характеристика та ідентифікація нейропатичних ран, травм спричинених тиском та хірургічних ран, що не загоюються  
<https://members.physio-pedia.com/uk/characteristics-and-identification-of-neuropathic-wounds-pressure-injuries-and-non-healing-surgical-wounds-course-course-uk/>
  - Фактори, що впливають на загоєння ран  
<https://members.physio-pedia.com/uk/factors-affecting-wound-healing-course-course-uk/>
  - Базове обстеження рани  
<https://members.physio-pedia.com/uk/basic-wound-assessment-course-course-uk/>
- Реабілітація у разі опіків в умовах катастроф і конфліктів (англійською та українською)  
<https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-course-course-uk/>
  - Освітні та клінічні ресурси МКФ

*ukrainian:*

- Skin Anatomy, Physiology and Healing  
<https://members.physio-pedia.com/uk/skin-anatomy-physiology-and-healing-course-course-uk/>
  - Characteristics and Identification of Arterial and Venous Insufficiency Ulcers  
<https://members.physio-pedia.com/uk/characteristics-and-identification-of-arterial-and-venous-insufficiency-ulcers-course-course-uk/>
  - Characteristics and Identification of Neuropathic Wounds, Pressure Injuries and Non-healing Surgical Wounds  
<https://members.physio-pedia.com/uk/characteristics-and-identification-of-neuropathic-wounds-pressure-injuries-and-non-healing-surgical-wounds-course-course-uk/>
  - Factors Affecting Wound Healing  
<https://members.physio-pedia.com/uk/factors-affecting-wound-healing-course-course-uk/>
  - Basic Wound Assessment  
<https://members.physio-pedia.com/uk/basic-wound-assessment-course-course-uk/>
- Rehabilitation of Burns in Disasters and Conflicts (english + ukrainian)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-promopage/>
  - ICF Educational and Clinical Resources



<https://members.physio-pedia.com/uk/icf-educational-and-clinical-resources-course-uk/>

- Прикладне етичне мислення (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/applied-ethical-reasoning-promopage/>
- Клінічні рефлексивні рамки (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/>
- Пошук ресурсів знань у практиці, що заснована на доказах (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage/>
- Менторство  
<https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/mentorship-promopage-promopage-uk/>
- Програма з лідерства (англійською та українською)  
*українською:*
  - Лідерство – особисті цінності та переконання  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-personal-values-and-beliefs-course-course-uk/>
  - Лідерство – емоційний інтелект  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-emotional-intelligence-course-course-uk/>
  - Лідерство – Терапевтичний Альянс

<https://members.physio-pedia.com/learn/icf-educational-and-clinical-resources-promopage/>

- Applied Ethical Reasoning (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/applied-ethical-reasoning-promopage/>
- Clinical Reflective Frameworks (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/clinical-reflective-frameworks-promopage/>
- Locating the Knowledge Resources in Evidence Based Practice (english)  
<https://members.physio-pedia.com/learn/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage/>
- Mentoring  
<https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/mentorship-promopage-promopage-uk/>
- Leadership Programme (english + ukrainian)  
*english:*  
<https://members.physio-pedia.com/learn/leadership-programme-promopage/>  
*ukrainian:*
  - Leadership – Personal Values and Beliefs  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-personal-values-and-beliefs-course-course-uk/>
  - Leadership – Emotional Intelligence

- <https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-therapeutic-alliance-course-course-uk/>
- Лідерство – коучинг та наставництво  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-coaching-and-mentoring-course-course-uk/>
- Лідерство – очолити зміни  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-leading-change-course-course-uk/>
- Лідерство – ефективна комунікація  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-effective-communication-course-course-uk/>
- Лідерство – Менеджмент конфліктом в реабілітації  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-managing-conflict-in-rehabilitation-course-course-uk/>
- Лідерство – Збалансування часу та робочого навантаження  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-balancing-time-and-workload-course-course-uk/>
- Лідерство – Розвиток високопродуктивних команд  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-developing-high-performance-teams-course-course-uk/>
- Лідерство – Складні розмови  
<https://members.physio-pedia.com/uk/courageous-conversations-course-course-uk/>

- <https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-emotional-intelligence-course-course-uk/>
  - Leadership – Therapeutic Alliance  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-therapeutic-alliance-course-course-uk/>
  - Leadership – Coaching and Mentoring  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-coaching-and-mentoring-course-course-uk/>
  - Leadership – Leading Change  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-leading-change-course-course-uk/>
  - Leadership – Effective Communication  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-effective-communication-course-course-uk/>
  - Leadership – Managing Conflict in Rehabilitation  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-managing-conflict-in-rehabilitation-course-course-uk/>
  - Leadership – Balancing Time and Workload  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-balancing-time-and-workload-course-course-uk/>
  - Leadership – Developing High Performance Teams  
<https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-developing-high-performance-teams-course-course-uk/>
  - Leadership – Courageous Conversations

- Програма лідерства у реабілітації (англійською та українською)

*українською:*

- Оцінювання ситуації  
<https://members.physio-pedia.com/uk/assess-the-situation-course-course-uk/>
- Вибір підходу до лідерства  
<https://members.physio-pedia.com/uk/select-the-leadership-approach-course-course-uk/>
- Впровадження підходу до лідерства  
<https://members.physio-pedia.com/uk/implement-the-leadership-approach-course-course-uk/>
- Осмислення та навчання  
<https://members.physio-pedia.com/uk/reflect-and-learn-course-course-uk/>

5. **Співставлення** навчального плану НУФВСУ та курсів Фізіопедія Плюс для зміцнення викладання сучасних знань в дисциплінах навчального плану.

Див. Додаток | Навчальний план – Курси Plus

<https://members.physio-pedia.com/uk/courageous-conversations-course-course-uk/>

- Rehabilitation Leadership Programme (english + ukrainian)

*english:*

<https://members.physio-pedia.com/learn/rehabilitation-leadership-programme-promopage/>

*ukrainian:*

- Assess the Situation

<https://members.physio-pedia.com/uk/assess-the-situation-course-course-uk/>

- Select the Leadership Approach

<https://members.physio-pedia.com/uk/select-the-leadership-approach-course-course-uk/>

- Implement the Leadership Approach

<https://members.physio-pedia.com/uk/implement-the-leadership-approach-course-course-uk/>

- Reflect and Learn

<https://members.physio-pedia.com/uk/reflect-and-learn-course-course-uk/>

5. **Match** the Curriculum of the NUUPES and courses Physiopedia Plus to strengthen the teaching of up-to-date knowledge of disciplines of the curriculum.

See Appendix | Curriculum – Plus Courses

## Навчальний план: Силабус, Клінічна освіта та Оцінювання

### 1. Планування перегляду Силабусів:

- Критерії Освітньої рамки World Physiotherapy були використані щодо силабусів.

### 2. Імплементация перегляду силабусів:

Критерії включають:

- Назва дисципліни, кредитні години дисципліни, розподіл часу в навчальному плані, день, час і місце проведення, викладачі, контактна інформація та години роботи.
- Передумови для вивчення дисципліни і опис, Результати дисципліни, Результати програми, Стандарти акредитації.
- Список тем, Розклад, Навчальні активності, Необхідне обладнання, Розрахунок оцінки, Оцінювані види діяльності, Настанови щодо оцінювання або рубрики.
- Методи навчання (лекція, командне навчання, навчання на основі кейсів, симуляційна лабораторія, практика).
- Теорії навчання (об'єктивізм, конструктивізм, коннективізм).
- Правила (відвідування, професійна поведінка, академічна доброчесність, студентські сервіси).

### 3. Оцінювання огляду силабусів:

- Більшість критеріїв було виконано.
- У силабусах були відсутні:
  - Передумови для вивчення дисципліни і опис.
  - Результати дисципліни (у документі програми).
  - Результати програми (у документі програми).
  - Розклад (в окремому документі, опублікованому на сайті).

## Curriculum: Syllabus, Clinical Education and Assessment

### 1. Planning for Syllabi Review:

- World Physiotherapy Education Framework criteria for syllabi was used.

### 2. Implementing a Syllabus Review:

Criteria included:

- Course Title, Course Credit Hour, Timing in the Curriculum, Day, Time, and Location, Faculty, Contact, and Office Hour.
- Course Prerequisites and Descriptions, Course Outcomes, Program Outcomes, Accreditation Standards.
- Topic List, Schedule, Learning Activities, Equipment Needed, Grade Calculation, Graded Activities Description, Grading Guidelines or Rubric.
- Instructional Methods (Lecture, Team based learning, Case based learning, Simulation lab, Practice).
- Teaching Theory (Objectivism, Constructivism, Connectivism)
- Policies (Attendance, Professional Behaviors, Academic Integrity, Student Services).

### 3. Assessment of the Syllabi Review:

- Most criteria were met.
- Syllabi were missing:
  - Course prerequisites and Descriptions.
  - Course Outcomes (in program document).
  - Program Outcomes (in program document).

- Настанови щодо оцінювання або рубрики (частково).

#### 4. **Необхідне коригування** силабусів:

- Розглянути можливість зазначення в силабусі, де можна знайти ці компоненти:
  - Результати дисципліни
  - Розклад
- Розглянути можливість додавання:
  - Передумов для вивчення дисципліни і опис
  - Результатів дисципліни
  - Результатів програми
  - Розкладу
  - Настанов щодо оцінювання або рубрик

- Schedule (in separate document published on website).
- Grading Guidelines or Rubric (partially).

#### 4. **Adjustments needed** in Syllabi:

- Consider mentioning in the syllabus where to find these components:
  - Course Outcomes
  - Schedule
- Consider adding:
  - Course prerequisites and Descriptions
  - Course Outcomes
  - Program Outcomes
  - Schedule
  - Grading Guidelines or Rubric

## Навчальний план: Клінічна освіта

### 1. Планування клінічної освіти:

- Було проаналізовано клінічний досвід, включаючи (інтегрований та кінцевий клінічний досвід) щодо:
  - тривалості клінічного досвіду;
  - підготовки студентів;
  - подібностей між клінічним досвідом та клінічною практикою;
  - підготовкою клінічних супервізорів;
  - стандартів від міністерств;
  - стандартів від професійних асоціацій;
  - політики (правил) закладу та
  - оцінювання студентів.

### 2. Огляд підсумку щодо клінічного навчання:

- На магістерській програмі передбачено 36 кредитів (24 тижні) клінічної практики.  
12 кредитів (8 тижнів) клінічної практики, клінічне навчання відбувається паралельно з дидактичним навчанням.  
24 кредити (16 тижнів) клінічного навчання в кінці програми.
- Загальна кількість годин - 1890 годин (разом бакалаврська та магістерська програми).
- Для проходження клінічної практики укладено 36-38 угод з клінічними базами. Деякі з цих баз мають висококваліфікованих клінічних супервізорів. Деякі супервізори не мають достатнього клінічного досвіду. 105 клінічних супервізорів беруть участь у програмі наставництва від SRSHS.
- Співвідношення студентів і супервізорів становить 2 або 3 студенти на одного супервізора. На базах кардіореспіраторної та

## Curriculum: Clinical Education

### 1. Planning for Clinical Education:

- Clinical experiences were reviewed including (integrated and terminal clinical experiences) for:
  - length of clinical experience,
  - student preparation,
  - similarity between clinical experiences and clinical practice,
  - preparation of clinical supervisors,
  - standards from ministries,
  - standards from professional associations,
  - policies from institution, and
  - student assessment.

### 2. Review of Clinical Education Summary:

- In the master's program, there are 36 credits (24 weeks) of clinical practice.  
12 credits (8 weeks) of clinical practice, clinical learning is alongside didactic learning.  
24 credits (16 weeks) of clinical learning at the end of the program.
- Total hours are 1890 hours (combined bachelor's and master's).
- There are 36-38 agreements with clinical sites for clinical practice. Some of these sites have highly qualified clinical supervisors. Some supervisors do not have enough clinical experience. 105 clinical supervisors are participating in a program for mentorship with SRSHS.
- The ratio of student to supervisor is 2 or 3 students per supervisor. Cardiorespiratory and surgical clinical practice sites

хірургічної клінічної практики використовується співвідношення 10 студентів на одного супервізора, оскільки кількість фізичних терапевтів обмежена.

- Для підготовки до клінічного досвіду студенти проходять симуляції перед клінічною практикою, де проводять ролеві ігри зі студентами. Є приміщення з обладнанням. Існує перелік практичних навичок, які студенти повинні відпрацювати перед початком клінічного навчання. Існує план оцінювання студентів за 18 клінічними навичками (від супервізора та самостійне оцінювання).
- У новій системі вони будуть використовувати чек-лист з 18 клінічними навичками, студенти оцінюються супервізором і здійснюють самооцінку. Студенти оцінюються в клінічних умовах за допомогою чек-листа навичок (самооцінка студентів та оцінка супервізора).
- Студентів оцінюють кілька разів, щоб вони могли проаналізувати свій прогрес з часом. Наприкінці практики студенти отримують підсумкові бали. Деякі навички мають більше балів, ніж інші, наприклад, клінічне мислення має більший пріоритет, ніж комунікативні навички.

### 3. Оцінювання огляду клінічної освіти:

- Клінічний досвід відповідає критеріям (на основі українських стандартів) щодо тривалості клінічного досвіду, підготовки студентів, подібності між клінічним досвідом та клінічною практикою, стандартів міністерств, стандартів професійних асоціацій.
- НУФВСУ **відзначається успіхами** в клінічній освіті завдяки:
  - Підготовці клінічних супервізорів за допомогою формальних менторських тренінгів та угод між університетом та клінічними базами.

use a ratio of 10 students per supervisor because there are a limited number of physiotherapists.

- To prepare for clinical experiences, students have simulations prior to clinical practice where there is role playing with students. There is a room with equipment. There is a list of practical skills that students must perform before they go to clinical learning. There is a plan to assess the students on 18 clinical skills (from supervisor and self-assessment).
- In the new system, they will be using a checklist with 18 clinical skills, students are assessed by supervisor and self-assessment. The students are estimated in the clinical setting using a checklist of skills (students self-assess and supervisor assess).
- The students are assessed several times so that students can reflect on their progress over time. At the end of the experience, students are assessed with final points. Some skills have more points than others, for example clinical reasoning has higher priority than communication skills.

### 3. Assessment of the Clinical Education Review:

- Clinical experiences met criteria (based on Ukrainian Standards) for length of clinical experience, student preparation, similarity between clinical experiences and clinical practice, standards from ministries, standards from professional associations.
- NUUPES is **excelling** in clinical education through:
  - Training of clinical supervisors with formal mentorship training and agreements between institution and clinical sites.
  - Ensuring a faculty position of Coordinator of clinical experiences from the university.

- Забезпечення викладацької посади Координатора клінічного досвіду від університету.
- Пілотування стандартизованого інструменту клінічного оцінювання.

4. **Необхідні коригування** в клінічній освіті включають:

- Розглянути можливість менторства інших програм щодо клінічної освіти.

- Piloting a standardized clinical assessment tool.

4. **Adjustments needed** in Clinical Education include:

- Consider mentoring other programs in excellence in clinical education.



## Навчальний план: Теорія Викладання та Оцінювання Студентів

1. **Планування** Теорії Викладання та Оцінювання:
  - Дисципліни були проаналізовані на предмет використання різноманітних методів викладання та оцінювання.
2. **Імплементация** Огляду Оцінювання Студентів:
  - Теорії навчання включали об'єктивізм, конструктивізм і коннективізм.
  - Приклади включали дисципліну, навчальну діяльність та метод оцінювання.
3. **Оцінювання** Теорії Викладання та Оцінювання Студентів:
  - Приклади об'єктивізму були визначені через:
    - Лекцію.
    - Екзамен з декількома варіантами відповідей.
  - Приклади навчальної діяльності з конструктивізму:
    - Розгляд практичних кейсів, вирішення проблем, симуляції.
    - Інтерактивні ігри, комунікативні активності, "мозковий штурм", робота над помилками (між студентами магістратури та бакалаврату), комбіновані заняття з ерготерапією (міжпрофесійна підготовка).
  - Приклади коннективізму були виявлені в цих дисциплінах:
    - Не виявлено.

## Curriculum: Teaching Theory and Student Assessment

1. **Planning** for Teaching Theory and Assessment:
  - Courses were reviewed for using a variety of teaching and assessment methods.
2. **Implementing** a Review of Student Assessment:
  - Teaching theories included objectivism, constructivism and connectivism approaches.
  - Examples included course, learning activity, and assessment method.
3. **Assessment** of Teaching Theory and Student Assessment:
  - Examples of objectivism were identified through:
    - Lecture.
    - Exam with multiple choices.
  - Examples of constructivism learning activities:
    - Case study, problem solving, simulation.
    - Interactive games, Communicative activities, Brainstorming, Knowledge of mistakes (between students in master's program and bachelor's), Combined classes with occupational therapy (interprofessional education).
  - Examples of connectivism were identified in these courses:
    - None identified.

4. **Необхідні коригування** в Теорії Викладання та Оцінюванні Студентів включають:

- Продовжувати використовувати різноманітні підходи до викладання.
- Продовжувати збирати дані студентів, використовуючи формувальне та підсумкове оцінювання.
- Розглянути можливість додавання активностей з використанням теорії коннективізму.

4. **Adjustments needed** in Teaching Theory and Student Assessment include:

- Continue to use a variety of teaching approaches.
- Continue to collect student data using formative and summative assessment.
- Consider adding activities using connectivism teaching theory.

## Студенти: Вступ

### 1. **Планування** вступу студентів:

- Було переглянуто політику та процедури рекрутингу та вступу на програму, включаючи критерії стандарту освіти (магістерський рівень), університету та програми.
- У Стандарті освіти (магістерський рівень) зазначено: На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація). На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія чи 016 Спеціальна освіта або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація) чи Спеціальна освіта.
- Спеціальних правил вступу до університету немає.

### 2. **Імплементация** огляду Критеріїв Вступу: Поточні критерії вступу включають:

- Бакалавр ФТ
- Мотиваційний лист
- Іспит з ФТ (схожий на КРОК)
- Іспит з англійської або іншої мови

## Students: Admissions

### 1. **Planning** for Student Admissions:

- The policies and procedures for recruitment and admissions to the program were reviewed, including criteria from the standard of education (master level), university, and the program.
- The standard of education, master level states: Only persons who have received a bachelor's degree in the specialty Physical Therapy, Occupational Therapy, specialization 227.1 Physical Therapy may enroll in the study for a master's degree in the specialty 227 Physical Therapy, Occupational Therapy or in the field of training Human Health (professional direction Physical Rehabilitation). Only persons who have obtained a bachelor's degree in the specialty Physical Therapy, Occupational Therapy with a specialization 227.2 Occupational Therapy can enroll in the study for a master's degree in the specialty 227 Physical Therapy, Occupational Therapy or 016 Special Education or in the field of training Human Health (professional direction Physical Rehabilitation) or Special Education.
- There are no university specific policies on admission.

### 2. **Implementing** a Review of Admissions: Current admissions criteria includes:

- Bachelor's in PT
- Motivational Letter
- Exam in PT (similar to KROK)
- Exam in English or another language

### 3. **Assessment** of the Admissions Process:

3. **Оцінювання** Процесу Вступу:

- Критерії вступу узгоджуються з правилами університету та стандартами освіти.
- Професійний іспит або іспит КРОК гарантує, що абітурієнти володіють необхідними знаннями з опорно-рухового апарату, респіраторних захворювань та неврології.

4. **Коригування**, які необхідно внести в правила Вступу студентів, включають наступне:

- Для студентів, які переводяться між університетами: Розглянути можливість додавання до критеріїв вступу іспиту з практичних навичок (ОСКІ).

- Admissions criteria aligns with policies from the university and standards of education.
- Professional examination or KROK examination ensures applicants meet standards in musculoskeletal, respiration, and neurology.

4. **Adjustments** needed in Student Admissions include:

- For students who transfer between universities: Consider adding performance examination (OSCE) to admissions criteria.

## Студенти: Успішність

1. **Планування** успішності студентів:
  - Було переглянуто політику щодо успішності студентів, включаючи мінімальний бал на іспитах, підтримання академічної доброчесності, дотримання стандартів безпеки.
2. **Огляд** успішності студентів:
  - Правила щодо успішності студентів включають мінімальні бали, академічну доброчесність та безпеку при роботі з пацієнтами.
3. **Оцінювання** політики (правил, нормативних документів) щодо успішності студентів:
  - Політика щодо успішності студентів (включаючи повторне вивчення дисципліни та академічний випробувальний термін) - описана для студентів та викладачів, яких вони повинні дотримуватися.
4. **Коригування**, які необхідно внести щодо успішності студентів, включають:
  - Розглянути можливість створення процесу перегляду, який включатиме перегляд правил на постійній основі.

## Students: Progression

1. **Planning** for Student Progression:
  - Policies for student progression were reviewed including minimum score on exams, maintaining academic integrity, adherence to safety standards.
2. **Review** of Student Progression:
  - Policies for student progression include minimum scores, academic integrity, and safety with patients.
3. **Assessment** of the Student Progression Policies:
  - Policies for student progression (including remediation and academic probation) are described for students and faculty to follow.
4. **Adjustments** needed in Student Progression include:
  - Consider creating a review process that includes a review of policies on an on-going basis.

## Професорсько-викладацький склад

1. **Планування** огляду професорсько-викладацького складу академічної програми:
  - Були розглянуті кваліфікаційні критерії закладів вищої освіти та міжнародні стандарти професії (включаючи досягнення у професійній діяльності, які враховуються за останні п'ять років):
    - Стаж роботи.
    - Наявність наукового ступеня і стажу науково-педагогічної роботи для доцента і професора.
    - Для викладачів, наявність ступеня вищої освіти.
    - На практиці викладачі можуть мати педагогічну або медичну освіту. Якщо викладачі мають медичну освіту, то викладають у відповідності до свого профілю.
  - В українському освітньому стандарті є вимога щодо клінічного координатора.
  - Критерії Освітньої рамки World Physiotherapy: Освітня програма початкового рівня для фізичних терапевтів вимагає, щоб викладацький склад в основному складався з фізичних терапевтів, а також інших викладачів відповідної кваліфікації, які, як група, можуть забезпечити місткий навчальний план, підтримувати клінічні навички та проводити дослідження. Також, програми повинні мати керівника програми (також відомого як завідувач, директор або декан) і координатора практичного навчання. Керівник програми - це фізичний терапевт, який має відповідну академічну кваліфікацію та сучасний досвід у сфері управління, комунікації та лідерства. Координатор практичного навчання - це фізичний терапевт і викладач, який демонструє розуміння сучасної практики, якісної практичної освіти, клінічної спільноти та системи охорони

## Faculty

1. **Planning** for review of Academic Program Faculty:
  - The higher education institutions qualifying criteria and international standards for the profession were reviewed (including achievements in professional activities that are counted for the last five years):
    - Work experience.
    - Scientific degree and academic work experience for associate professors and professors.
    - For lecturers, higher education degree.
    - In practice, teachers may have a pedagogical or medical education. If they have medical education, they teach in accordance with their specialization.
  - The Ukrainian Educational Standard has a requirement for a clinical coordinator.
  - The criteria from the World Physiotherapy Education Framework: A physiotherapist entry level education programme requires academic staff to be mainly composed of physiotherapists alongside other appropriately qualified educators who, as a group, can deliver a wide-ranging curriculum, maintain clinical skills, and undertake research. Further, programs should have a programme leader (also referred to as head, director, or dean of discipline or school) and practice education coordinator. The programme leader is a physiotherapist with evidence of an appropriate academic qualification and contemporary expertise in management, communication, and leadership. The practice education coordinator is a physiotherapist and an academic staff member who demonstrates an understanding of contemporary practice,

здоров'я. Координатор практичного навчання проводить, розробляє, координує, управляє та оцінює на постійній основі програму практичного навчання, яка зазвичай реалізується фізичними терапевтами в практичному середовищі. Координатор відповідає за встановлення організаційних та договірних відносин між академічною програмою та клінічною базою; підтримання зв'язків між академічним колективом, керівниками баз практики та студентами; а також за своєчасне надання всієї необхідної інформації про навчальну програму практики. Основним обов'язком координатора практики є пошук відповідних баз практики для всіх студентів, щоб забезпечити широкий спектр якісних баз практики, що відображають практику фізичного терапевта.

2. **Огляд** професорсько-викладацького складу академічної програми:
  - Більшість викладачів мають кваліфікацію для виконання очікуваних ролей і обов'язків, але необхідне вдосконалення.
  - Змішана форма онлайн та офлайн-навчання підтримує програму; але якщо студенти перейдуть до офлайн-навчання, може не вистачити викладачів.
3. **Оцінювання** професорсько-викладацького складу:
  - Навантаження викладачів не реалістичне.
4. **Коригування** щодо професорсько-викладацького складу:
  - Використання ресурсів Plus для підтримки викладачів.

quality practice education, the clinical community, and the health delivery system. The practice education coordinator conducts, develops, coordinates, manages, and evaluates, on an ongoing basis, the practice education programme that is normally delivered by physiotherapists in the practice environment. The coordinator is responsible for establishing the organisational and contractual relationship between the academic programme and the clinical facility; maintaining a relationship between the academic staff, the practice education site supervisors, and the students; and for communicating all appropriate information about the practice education programme in a timely manner. A major responsibility of the practice education coordinator is to obtain appropriate placement sites for all students to assure a wide variety of quality placements reflective of physiotherapist practice.

2. **Review** of Academic Program Faculty:
  - Most teachers are qualified to perform expected roles and responsibilities, but improvements should be made.
  - Mixed form of online and offline learning supports the program; but if students turn to offline learning, there may not be enough teachers.
3. **Assessment** of Academic Faculty:
  - Teachers' workload is not realistic.
4. **Adjustment** for Academic Faculty:
  - Utilize Plus resources to support teachers.

## Доброчесність програми

1. **Планування** огляду щодо доброчесності програми:
  - Були зібрані положення та програмні документи щодо філософії програми, плану стратегічного оцінювання, навчального плану, обов'язків професорсько-викладацького складу, критеріїв прийому студентів та ресурсів програми.
2. **Імплементация** огляду щодо доброчесності програми:
  - Розглянуто положення.
  - Розглянуто програмні документи.
3. **Оцінювання** доброчесності програми:
  - Були переглянуті компоненти програми, включаючи філософію, план стратегічного оцінювання, навчальний план, ролі та обов'язки викладачів, критерії прийому студентів та ресурси програми.
4. **Коригування** щодо доброчесності програми:
  - Розглянути можливість створення процесу перегляду різних компонентів програми на постійній основі, переглядаючи 1 компонент програми щороку.

## Program Integrity

1. **Planning** for Review of Program Integrity:
  - Policies and program documents for program philosophy, strategic assessment plan, curriculum, faculty roles responsibilities, student admissions criteria, and program resources were gathered.
2. **Implementing** a Review of Program Integrity:
  - Policies were reviewed.
  - Program documents were reviewed.
3. **Assessment** of Program Integrity:
  - Program components were reviewed including philosophy, strategic assessment plan, curriculum, faculty roles and responsibilities, student admissions criteria, and program resources.
4. **Adjustments** for Program Integrity:
  - Consider creating a process to review different components of the program on an ongoing basis, reviewing 1 component of the program each year.



## Навчальний план – Курси Plus

## Curriculum – Plus Courses

Дисципліна	Курс Plus / Українською мовою	Course	Plus Course English
Методи наукового дослідження		Methods of scientific research	Qualitative Research Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/qualitative-research-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/qualitative-research-programme-course/</a>
Інформаційні технології у науковій діяльності	Пошук джерел інформації у науково-доказовій практиці <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage-promopage-uk/</a>  Перевірка якості джерел знань <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-promopage-promopage-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-promopage-promopage-uk/</a>	Information technologies in scientific activities	Locating the Knowledge Resources in Evidence Based Practice <a href="https://members.physio-pedia.com/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-course/">https://members.physio-pedia.com/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-course/</a>  Appraising the Quality of the Knowledge Resources <a href="https://members.physio-pedia.com/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-course/">https://members.physio-pedia.com/appraising-the-quality-of-the-knowledge-resources-course/</a>
Доклінічна допомога з основами тактичної медицини		Preclinical care with the basics of tactical medicine	
Фізична терапія у нейрореабілітації	Неврологічний скринінг <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-screening-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-screening-course-course-uk/</a>  Програма Неврологічне обстеження для фахівців з реабілітації	Physical therapy in neurorehabilitation	Neurological Screening <a href="https://members.physio-pedia.com/neurological-screening-course/">https://members.physio-pedia.com/neurological-screening-course/</a>  Neurology Assessment for Rehabilitation Professionals Programme

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Шкала когнітивного функціонування Ранчо Лос Амігос <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/rancho-los-amigos-level-of-cognitive-functioning-scale-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/rancho-los-amigos-level-of-cognitive-functioning-scale-course-course-uk/</a></li> <li>· Шкала порушень Американської асоціації травми спинного мозку (ASIA) <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/american-spinal-injury-association-asia-impairment-scale-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/american-spinal-injury-association-asia-impairment-scale-course-course-uk/</a></li> <li>· Індекс Бартел для активності повсякденного життя <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/the-barthel-index-for-activities-of-daily-living-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/the-barthel-index-for-activities-of-daily-living-course-course-uk/</a></li> </ul>		<a href="https://members.physio-pedia.com/neurology-assessment-for-rehabilitation-professionals-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/neurology-assessment-for-rehabilitation-professionals-programme-course/</a>
<p>Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності</p>		<p>Physical therapy for chronic nonspecific diseases of our time</p>	<p>Role of Physical Activity in Non-Communicable Diseases <a href="https://members.physio-pedia.com/role-of-physical-activity-in-non-communicable-diseases-course/">https://members.physio-pedia.com/role-of-physical-activity-in-non-communicable-diseases-course/</a></p>
<p>Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Загальний огляд травмо-інформованої допомоги <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/an-overview-of-trauma-informed-care-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/an-overview-of-trauma-informed-care-course-course-uk/</a></p> <p>Реабілітація переломів в умовах катастроф і конфліктів <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-fractures-in-disasters-and-conflicts-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-fractures-in-disasters-and-conflicts-course-uk/</a></p> <p>Принципи надання допомоги у разі складних травм та мультисистемних станів <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/principles-of-">https://members.physio-pedia.com/uk/principles-of-</a></p>	<p>Physical therapy for trauma, polytrauma and diseases of the musculoskeletal system</p>	<p>An Overview of Trauma Informed Care <a href="https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-trauma-informed-care-course/">https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-trauma-informed-care-course/</a></p> <p>Rehabilitation of Fractures in Disasters and Conflicts <a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-fractures-in-disasters-and-conflicts-course/">https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-fractures-in-disasters-and-conflicts-course/</a></p> <p>Principles of Care for Complex Injuries and Multi-System Conditions <a href="https://members.physio-pedia.com/principles-of-care-for-complex-injuries-and-multi-system-">https://members.physio-pedia.com/principles-of-care-for-complex-injuries-and-multi-system-</a></p>

	<p><a href="https://members.physio-conditions-course-course-uk/">care-for-complex-injuries-and-multi-system-conditions-course-course-uk/</a></p> <p>Скринінг ризику м'язово-скелетних травм <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/musculoskeletal-injury-risk-screening-c-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/musculoskeletal-injury-risk-screening-c-course-course-uk/</a></p> <p>Профілактика м'язово-скелетних травм <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/musculoskeletal-injury-prevention-c-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/musculoskeletal-injury-prevention-c-course-course-uk/</a></p>		<p><a href="https://members.physio-conditions-course/">conditions-course/</a></p> <p>Musculoskeletal Injury Risk Screening <a href="https://members.physio-pedia.com/musculoskeletal-injury-risk-screening-c-course/">https://members.physio-pedia.com/musculoskeletal-injury-risk-screening-c-course/</a></p> <p>Musculoskeletal Injury Prevention <a href="https://members.physio-pedia.com/musculoskeletal-injury-prevention-c-course/">https://members.physio-pedia.com/musculoskeletal-injury-prevention-c-course/</a></p>
Фізична терапія в геронтології та гериатрії	<p>Комплексне гериатричне оцінювання та роль фізичного терапевта <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/comprehensive-geriatric-assessment-and-the-role-of-a-physiotherapist-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/comprehensive-geriatric-assessment-and-the-role-of-a-physiotherapist-course-course-uk/</a></p>	Physical Therapy in Gerontology and Geriatrics	<p>Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist <a href="https://members.physio-pedia.com/comprehensive-geriatric-assessment-and-the-role-of-a-physiotherapist-course/">https://members.physio-pedia.com/comprehensive-geriatric-assessment-and-the-role-of-a-physiotherapist-course/</a></p> <p>The Ageing Foot <a href="https://members.physio-pedia.com/the-ageing-foot-course/">https://members.physio-pedia.com/the-ageing-foot-course/</a></p> <p>Parkinson's Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/parkinsons-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/parkinsons-programme-course/</a></p> <p>Fall Prevention Through Exercise <a href="https://members.physio-pedia.com/fall-prevention-through-exercise-course/">https://members.physio-pedia.com/fall-prevention-through-exercise-course/</a></p>
Мануальні методи у фізичній терапії	<p>Мануальна терапія в клінічній практиці <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/manual-therapy-considerations-in-clinical-practice-course-">https://members.physio-pedia.com/uk/manual-therapy-considerations-in-clinical-practice-course-</a></p>	Manual methods in	<p>Manual Therapy Considerations in Clinical Practice <a href="https://members.physio-pedia.com/manual-">https://members.physio-pedia.com/manual-</a></p>

	<a href="#">course-uk/</a>	physical therapy	<a href="#">therapy-considerations-in-clinical-practice-course/</a>
Фізична терапія в педіатрії	<p>Програма фізичної терапії у педіатрії. Ця програма складається з наступних 14 курсів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вступ до фізичної терапії у педіатрії <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-paediatric-physiotherapy-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-paediatric-physiotherapy-course-uk/</a></li> <li>· Модель МКФ та постановка цілей у педіатрії <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/icf-model-and-goal-writing-in-paediatrics-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/icf-model-and-goal-writing-in-paediatrics-course-course-uk/</a></li> <li>· Принципи моторного розвитку <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/motor-development-principles-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/motor-development-principles-course-course-uk/</a></li> <li>· Внутрішньоутробний руховий розвиток <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/foetal-motor-development-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/foetal-motor-development-course-course-uk/</a></li> <li>· Моторний та когнітивний розвиток немовлят <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/infant-motor-and-cognitive-development-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/infant-motor-and-cognitive-development-course-course-uk/</a></li> <li>· Основні етапи розвитку великих моторних функцій у немовлят від 0 до 14 місяців <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-course-course-uk/</a></li> <li>· Розширені навички великої моторики у дітей <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/advanced-gross-motor-skills-in-children-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/advanced-gross-motor-skills-in-children-course-course-uk/</a></li> <li>· Термінологія та примітивні рефлекси новонароджених <a "="" href="https://members.physio-pedia.com/uk/infant-&lt;/a&gt;&lt;/li&gt; &lt;/ul&gt; &lt;/td&gt; &lt;td&gt;Physical therapy in pediatrics&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Paediatric Physiotherapy Programme&lt;br/&gt;&lt;a href=" https:="" members.physio-pedia.com="" paediatric-physiotherapy-programme-course="">https://members.physio-pedia.com/paediatric-physiotherapy-programme-course/</a></li></ul>		

[terminology-and-primitive-reflexes-course-course-uk/](https://members.physio-pedia.com/uk/prematurity-and-high-risk-infants-course-course-uk/)

· Недоношені діти та діти з високим ризиком

<https://members.physio-pedia.com/uk/prematurity-and-high-risk-infants-course-course-uk/>

· Оцінювання у фізичній терапії новонароджених

<https://members.physio-pedia.com/uk/neonatal-physiotherapy-assessment-course-course-uk/>

· Втручання у фізичній терапії новонароджених

<https://members.physio-pedia.com/uk/neonatal-physiotherapy-intervention-course-course-uk/>

· Розвиток кісток у дітей

<https://members.physio-pedia.com/uk/paediatric-bone-development-course-course-uk/>

· Розвиток м'язово-скелетної системи у дітей

<https://members.physio-pedia.com/uk/paediatric-musculoskeletal-development-course-course-uk/>

· Аналіз функціональних рухів та оцінювання у педіатрії

<https://members.physio-pedia.com/uk/functional-movement-analysis-and-paediatric-assessment-course-course-uk/>

Програма комплексного менеджменту болю у дітей

· Розуміння хронічного болю та проблем зі здоров'ям у дітей

<https://members.physio-pedia.com/uk/understanding-chronic-pain-and-health-challenges-in-children-course-course-uk/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Загальні міркування щодо обстеження дітей з болем <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/general-assessment-considerations-for-children-with-pain-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/general-assessment-considerations-for-children-with-pain-course-uk/</a></li> <li>· Освіта щодо болю для дитини та батьків <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/pain-education-for-the-child-and-parent-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/pain-education-for-the-child-and-parent-course-uk/</a></li> <li>· Загальні питання менеджменту проблем болю у дітей <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/general-management-of-paediatric-pain-problems-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/general-management-of-paediatric-pain-problems-course-uk/</a></li> </ul>		<p>Holistic Management of Pain in Children Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/holistic-management-of-pain-in-children-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/holistic-management-of-pain-in-children-programme-course/</a></p> <p>An Overview of Paediatric Conditions Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-paediatric-conditions-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-paediatric-conditions-programme-course/</a></p> <p>Holistic Paediatric Health Programme for Children 3-18 Years of Age <a href="https://members.physio-pedia.com/holistic-paediatric-health-programme-for-children-3-18-years-of-age-course/">https://members.physio-pedia.com/holistic-paediatric-health-programme-for-children-3-18-years-of-age-course/</a></p>
--	--	--	---

### Selective Courses

Дисципліна	Курс Plus / Українською мовою	Course	Plus Course
Фізична терапія в комбустіології	<p>Реабілітація у разі опіків в умовах катастроф і конфліктів <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-course-course-uk/</a></p> <p>Вступ до вивчення опіків <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-burns-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-burns-course-course-uk/</a></p> <p>Програма менеджменту опікових ран</p>	Physical therapy in combustiology	<p>Rehabilitation of Burns in Disasters and Conflicts <a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-course/">https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-burns-in-disasters-and-conflicts-course/</a></p> <p>Introduction to Burns <a href="https://members.physio-pedia.com/introduction-to-burns-course/">https://members.physio-pedia.com/introduction-to-burns-course/</a></p> <p>Management of Burn Wounds Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Burn Wound Assessment <a href="https://members.physio-">https://members.physio-</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обстеження опікової рани <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-assessment-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-assessment-course-course-uk/</a></li> <li>● Обстеження інфекції опікової травми <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-infection-in-burn-injuries-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-infection-in-burn-injuries-course-course-uk/</a></li> <li>● Очищення опікової рани та розчини <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-cleansing-and-solutions-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-cleansing-and-solutions-course-course-uk/</a></li> </ul> <p>Системна реакція на опіки <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/systemic-response-to-burns-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/systemic-response-to-burns-course-course-uk/</a></p> <p>Міркування щодо менеджменту пацієнтів з ампутаціями та опіками <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course-course-uk/</a></p>		<p><a href="https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-assessment-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-assessment-course-course-uk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment of Infection in Burn Injuries <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-infection-in-burn-injuries-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-infection-in-burn-injuries-course-course-uk/</a></li> <li>● Burn Wound Cleansing and Solutions <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-cleansing-and-solutions-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/burn-wound-cleansing-and-solutions-course-course-uk/</a></li> <li>● Non-Surgical Debridement of Burn Injuries <a href="https://members.physio-pedia.com/non-surgical-debridement-of-burn-injuries-course/">https://members.physio-pedia.com/non-surgical-debridement-of-burn-injuries-course/</a></li> </ul> <p>Systemic Response to Burns <a href="https://members.physio-pedia.com/systemic-response-to-burns-course/">https://members.physio-pedia.com/systemic-response-to-burns-course/</a></p> <p>Considerations in the Management of Amputations and Burns <a href="https://members.physio-pedia.com/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course/">https://members.physio-pedia.com/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course/</a></p>
<p>Фізична терапія при ампутаціях кінцівок</p>	<p>Реабілітація ампутацій в умовах катастроф і конфліктів <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-amputations-in-disasters-and-conflicts-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-of-amputations-in-disasters-and-conflicts-course-course-uk/</a></p> <p>Програма реабілітації пацієнтів із ампутацією нижньої кінцівки:</p>	<p>Physical therapy for amputations of limbs</p>	<p>Rehabilitation of Amputations in Disasters and Conflicts <a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-amputations-in-disasters-and-conflicts-course/">https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-of-amputations-in-disasters-and-conflicts-course/</a></p> <p>Lower Limb Amputee Rehabilitation Programme</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Вступ до реабілітації людей з ампутаціями <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-amputee-rehabilitation-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-amputee-rehabilitation-course-course-uk/</a></li> <li>· Оцінювання пацієнтів з ампутацією нижніх кінцівок та післяопераційний менеджмент <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-assessment-and-post-op-management-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-assessment-and-post-op-management-course-course-uk/</a></li> <li>· Передпротезна підготовка пацієнтів з ампутацією нижньої кінцівки та ознайомлення з протезуванням <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-pre-prosthetic-management-and-introduction-to-prosthetics-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-pre-prosthetic-management-and-introduction-to-prosthetics-course-course-uk/</a></li> <li>· Оцінювання та реабілітація при протезуванні нижніх кінцівок <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-prosthetic-assessment-and-rehabilitation-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/lower-limb-amputee-prosthetic-assessment-and-rehabilitation-course-uk/</a></li> </ul> <p>Міркування щодо менеджменту пацієнтів з ампутаціями та опіками <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course-course-uk/</a></p>		<p><a href="https://members.physio-pedia.com/lower-limb-amputee-rehabilitation-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/lower-limb-amputee-rehabilitation-programme-course/</a></p> <p>Considerations in the Management of Amputations and Burns <a href="https://members.physio-pedia.com/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course/">https://members.physio-pedia.com/considerations-in-the-management-of-amputations-and-burns-course/</a></p>
Фізична терапія та ерготерапія при ендопротезуванні	<p>Протоколи реабілітації та стратегії терапії кульшового суглоба <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-protocols-and-">https://members.physio-pedia.com/uk/rehabilitation-protocols-and-</a></p>	Physical therapy and ergotherapy in joint arthroplasty	<p>Rehabilitation Protocols and Treatment Strategies for the Hip <a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-protocols-and-treatment-strategies-for-the-hip-">https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-protocols-and-treatment-strategies-for-the-hip-</a></p>



суглобів	<a href="https://members.physio-pedia.com/uk/pain-mechanisms-overview-course-course-uk/">treatment-strategies-for-the-hip-course-course-uk/</a>		<a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-guidelines-following-total-knee-arthroplasty-course/">course/</a> Rehabilitation Guidelines Following Total Knee Arthroplasty <a href="https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-guidelines-following-total-knee-arthroplasty-course/">https://members.physio-pedia.com/rehabilitation-guidelines-following-total-knee-arthroplasty-course/</a>
Кінезотейпування		Kinesiotaping	
Фізична терапія при хронічному неспецифічному больовому синдромі	<p>Огляд механізмів болю <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/pain-mechanisms-overview-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/pain-mechanisms-overview-course-course-uk/</a></p> <p><u>Управління болем у попереку за допомогою програми інтегративної медицини способу життя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вступ до менеджменту хронічного болю у попереку за допомогою інтегративної медицини способу життя <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-managing-chronic-low-back-pain-with-integrative-lifestyle-medicine-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-to-managing-chronic-low-back-pain-with-integrative-lifestyle-medicine-course-course-uk/</a></li> <li>· Медицина способу життя та стратегії ергономіки офісу при менеджменті болю у попереку <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/lifestyle-medicine-and-office-ergonomic-strategies-for-managing-low-back-pain-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/lifestyle-medicine-and-office-ergonomic-strategies-for-managing-low-back-pain-course-course-uk/</a></li> <li>· Медицина способу життя, фізичні вправи та харчування для менеджменту хронічного болю в нижній частині спини</li> </ul>	Physical therapy in chronic nonspecific pain syndrome	<p>Pain Mechanisms Overview <a href="https://members.physio-pedia.com/pain-mechanisms-overview-course/">https://members.physio-pedia.com/pain-mechanisms-overview-course/</a></p> <p>Managing Low Back Pain with Integrative Lifestyle Medicine Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/managing-low-back-pain-with-integrative-lifestyle-medicine-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/managing-low-back-pain-with-integrative-lifestyle-medicine-programme-course/</a></p>

<https://members.physio-pedia.com/uk/lifestyle-medicine-exercise-and-nutrition-for-managing-chronic-low-back-pain-course-course-uk/>

· Медицина способу життя, гігієна сну та психологічний добробут для менеджменту хронічного болю в нижній частині спини

<https://members.physio-pedia.com/uk/lifestyle-medicine-sleep-hygiene-and-psychological-well-being-for-managing-chronic-low-back-pain-course-course-uk/>

· Медицина способу життя, модифікація поведінки та самопомога для менеджменту болю в нижній частині спини

<https://members.physio-pedia.com/uk/lifestyle-medicine-behavioural-modification-and-self-care-for-managing-low-back-pain-course-course-uk/>

Курс “Усвідомленість в керуванні болем та стресом”:

· Вступ до усвідомленості в керуванні стресом і болем

<https://members.physio-pedia.com/uk/an-introduction-to-mindfulness-in-stress-and-pain-management-course-course-uk/>

· Переваги та наукові докази застосування медитації усвідомленості в менеджменті хронічного болю

<https://members.physio-pedia.com/uk/benefits-and-evidence-of-mindfulness-meditation-in-chronic-pain-management-course-course-uk/>

Науково обґрунтоване оцінювання болю у переміщених осіб

Mindfulness in Pain and Stress Management Programme

<https://members.physio-pedia.com/mindfulness-in-pain-and-stress-management-programme-course/>

Evidence-Based Pain Assessment for Displaced Persons

<https://members.physio-pedia.com/evidence-based-pain-assessment-for-displaced-persons-course/>

Exercise for Musculoskeletal Pain

	<p><a href="https://members.physio-pedia.com/uk/evidence-based-pain-assessment-for-displaced-persons-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/evidence-based-pain-assessment-for-displaced-persons-course-course-uk/</a></p> <p>Вправи у разі м'язово-скелетного болю  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/exercise-for-musculoskeletal-pain-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/exercise-for-musculoskeletal-pain-course-course-uk/</a></p>		<p><a href="https://members.physio-pedia.com/exercise-for-musculoskeletal-pain-course/">https://members.physio-pedia.com/exercise-for-musculoskeletal-pain-course/</a></p> <p>Rethinking Pain Education  <a href="https://members.physio-pedia.com/rethinking-pain-education-course/">https://members.physio-pedia.com/rethinking-pain-education-course/</a></p> <p>New Protocol for Plantar Heel Pain Syndrome Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/new-protocol-for-plantar-heel-pain-syndrome-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/new-protocol-for-plantar-heel-pain-syndrome-programme-course/</a></p>
<p>Етика, деонтологія та комунікація</p>	<p>Інформована згода  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/informed-consent-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/informed-consent-course-course-uk/</a></p> <p>Програма Професійна комунікація</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лідерство – ефективна комунікація  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-effective-communication-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/leadership-effective-communication-course-course-uk/</a></li> <li>● Вплив саморефлексії, цінностей та прихованих упереджень на</li> </ul>	<p>Ethics, deontology and communication</p>	<p>Informed Consent  <a href="https://members.physio-pedia.com/informed-consent-course/">https://members.physio-pedia.com/informed-consent-course/</a></p> <p>Ethics Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/ethics-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/ethics-programme-course/</a></p> <p>Communication and the Medical Interview Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/communication-and-the-medical-interview-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/communication-and-the-medical-interview-programme-course/</a></p> <p>Professional Communication Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leadership – Effective Communication  <a href="https://members.physio-pedia.com/leadership-effective-communication-course/">https://members.physio-pedia.com/leadership-effective-communication-course/</a></li> </ul>

	<p>комунікацію з пацієнтами  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course-course-uk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вплив саморефлексії, цінностей та прихованих упереджень на комунікацію з пацієнтами  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course-course-uk/</a></li> <li>● Використання емпатії у спілкуванні  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/using-empathy-in-communication-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/using-empathy-in-communication-course-course-uk/</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Impact of Self-Reflection, Values and Implicit Bias on Patient Communication  <a href="https://members.physio-pedia.com/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course/">https://members.physio-pedia.com/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course/</a></li> <li>● The Impact of Self-Reflection, Values and Implicit Bias on Patient Communication  <a href="https://members.physio-pedia.com/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course/">https://members.physio-pedia.com/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-course/</a></li> <li>● Using Empathy in Communication  <a href="https://members.physio-pedia.com/using-empathy-in-communication-course/">https://members.physio-pedia.com/using-empathy-in-communication-course/</a></li> </ul>
<p>Методи обстеження у фізичній терапії</p>	<p>Обстеження фізичним терапевтом пацієнта у відділенні інтенсивної терапії  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/physiotherapy-assessment-of-the-icu-patient-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/physiotherapy-assessment-of-the-icu-patient-course-course-uk/</a></p> <p>Об'єктивне обстеження плечового суглоба  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/objective-examination-of-the-shoulder-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/objective-examination-of-the-shoulder-course-course-uk/</a></p> <p>Базове обстеження рани  <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/basic-wound-assessment-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/basic-wound-assessment-course-course-uk/</a></p> <p>Обстеження травм, спричинених надмірним навантаженням у бігунів</p>	<p>Methods of examination in physical therapy</p>	<p>Physiotherapy Assessment of the ICU Patient  <a href="https://members.physio-pedia.com/physiotherapy-assessment-of-the-icu-patient-course/">https://members.physio-pedia.com/physiotherapy-assessment-of-the-icu-patient-course/</a></p> <p>Objective Examination of the Shoulder  <a href="https://members.physio-pedia.com/objective-examination-of-the-shoulder-course/">https://members.physio-pedia.com/objective-examination-of-the-shoulder-course/</a></p> <p>Basic Wound Assessment  <a href="https://members.physio-pedia.com/basic-wound-assessment-course/">https://members.physio-pedia.com/basic-wound-assessment-course/</a></p> <p>Assessment of Overuse Injuries in Running  <a href="https://members.physio-pedia.com/assessment-of-overuse-injuries-in-running-course/">https://members.physio-pedia.com/assessment-of-overuse-injuries-in-running-course/</a></p>

	<a href="https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-overuse-injuries-in-running-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/assessment-of-overuse-injuries-in-running-course-course-uk/</a>		<p>General Physiotherapy Examination in an Outpatient Setting  <a href="https://members.physio-pedia.com/general-physiotherapy-examination-in-an-outpatient-setting-course/">https://members.physio-pedia.com/general-physiotherapy-examination-in-an-outpatient-setting-course/</a></p> <p>Communication in the Physical Examination  <a href="https://members.physio-pedia.com/communication-in-the-physical-examination-course/">https://members.physio-pedia.com/communication-in-the-physical-examination-course/</a></p>
Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи		Physical therapy of children with organic lesions of the nervous system	<p>An Overview of Paediatric Conditions Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-paediatric-conditions-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/an-overview-of-paediatric-conditions-programme-course/</a></p> <p>Autism, Developmental Coordination Disorder, Spina Bifida, Juvenile Idiopathic Arthritis and Haemophilia  <a href="https://members.physio-pedia.com/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-haemophilia-course/">https://members.physio-pedia.com/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-haemophilia-course/</a></p> <p>Cerebral Palsy Programme  <a href="https://members.physio-pedia.com/cerebral-palsy-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/cerebral-palsy-programme-course/</a></p>
Цілеорієнтована терапія		Targeted therapy	
Аналіз нормальної та	Програма “Аналіз та тренування ходьби”	Analysis of normal and	Gait Analysis and Training Programme (english

<p>патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів</p>	<p>(англійською і українською)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Відхилення у ходьбі, пов'язані з больовими синдромами тазу та колінних суглобів <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-pelvis-and-knee-pain-syndromes-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-pelvis-and-knee-pain-syndromes-course-course-uk/</a></li> <li>● Відхилення у ходьбі у разі регіонального болю спини та верхньої частини ноги <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/back-and-upper-leg-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/back-and-upper-leg-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Відхилення у ходьбі, пов'язані з больовими синдромами нижньої частини ноги та стопи <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-lower-leg-and-foot-pain-syndromes-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-lower-leg-and-foot-pain-syndromes-course-course-uk/</a></li> <li>● Регіональний біль гомілки та стопи і відхилення у ходьбі <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/lower-leg-and-foot-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/lower-leg-and-foot-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Класифікація та визначення пріоритетності множинних відхилень ходи <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/classification-and-prioritisation-of-multiple-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/classification-and-prioritisation-of-multiple-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Принципи моторного навчання у корекції відхилень ходи <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/motor-learning-principles-to-">https://members.physio-pedia.com/uk/motor-learning-principles-to-</a></li> </ul>	<p>pathological walking and assistive devices</p>	<p>&amp; ukrainian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Back and Upper Leg Regional Pain and Gait Deviations <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-pelvis-and-knee-pain-syndromes-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-pelvis-and-knee-pain-syndromes-course-course-uk/</a></li> <li>● Gait Deviations Associated with Lower Leg and Foot Pain Syndromes <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/back-and-upper-leg-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/back-and-upper-leg-regional-pain-and-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Lower Leg and Foot Regional Pain and Gait Deviations <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-lower-leg-and-foot-pain-syndromes-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-deviations-associated-with-lower-leg-and-foot-pain-syndromes-course-course-uk/</a></li> <li>● Classification and Prioritisation of Multiple Gait Deviations <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/classification-and-prioritisation-of-multiple-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/classification-and-prioritisation-of-multiple-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Motor Learning Principles to Alter Gait Deviations <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/motor-learning-principles-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/motor-learning-principles-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● Interventions for Gait Deviations <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/interventions-for-gait-deviations-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/interventions-for-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> </ul>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/interventions-for-gait-deviations-course-course-uk/">alter-gait-deviations-course-course-uk/ Втручання в разі відхилень у ходьбі https://members.physio-pedia.com/uk/interventions-for-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-gait-deviations-course-course-uk/">Неврологічні відхилення у ходьбі https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/side-effects-of-verbal-cueing-and-interventions-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/">Побічні ефекти вербальних підказок та втручань для корекції відхилень ходи https://members.physio-pedia.com/uk/side-effects-of-verbal-cueing-and-interventions-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> </ul> <p>Допоміжні технології – засоби для мобільності при ході <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/assistive-technology-gait-mobility-devices-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/assistive-technology-gait-mobility-devices-course-course-uk/</a></p> <p>Визначення ходи та цикл ходи <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-definitions-and-gait-cycle-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-definitions-and-gait-cycle-course-course-uk/</a></p> <p>Діапазон рухів у суглобах під час ходи <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/joint-range-of-motion-during-gait-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/joint-range-of-motion-during-gait-course-course-uk/</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-gait-deviations-course-course-uk/">Neurological Gait Deviations https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> <li>● <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/side-effects-of-verbal-cueing-and-interventions-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/">Side Effects of Verbal Cueing and Interventions to Alter Gait Deviations https://members.physio-pedia.com/uk/side-effects-of-verbal-cueing-and-interventions-to-alter-gait-deviations-course-course-uk/</a></li> </ul> <p>Assistive Technology – Gait Mobility Devices <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/assistive-technology-gait-mobility-devices-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/assistive-technology-gait-mobility-devices-course-course-uk/</a></p> <p>Gait Definitions and Gait Cycle <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/gait-definitions-and-gait-cycle-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/gait-definitions-and-gait-cycle-course-course-uk/</a></p> <p>Joint Range of Motion During Gait <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/joint-range-of-motion-during-gait-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/joint-range-of-motion-during-gait-course-course-uk/</a></p>
Генетика розвитку порушень рухової		Genetics of development of human motor function	

функції людини		disorders	
Лікувально-реабілітаційний масаж в неонатології та педіатрії		Therapeutic and rehabilitation massage in neonatology and pediatrics	
Фізична терапія в акушерстві, гінекології		Physical therapy in obstetrics and gynecology	Women's Pelvic Health Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/womens-pelvic-health-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/womens-pelvic-health-programme-course/</a>
Громадське здоров'я	<p>Значення харчування для фізичної терапії <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/nutrition-relevancy-in-physiotherapy-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/nutrition-relevancy-in-physiotherapy-course-course-uk/</a></p> <p><u>Програма сну:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Теорія, функції та фізіологія сну <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/the-theory-function-and-physiology-of-sleep-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/the-theory-function-and-physiology-of-sleep-course-course-uk/</a></li> <li>· Як ми спимо <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/how-we-sleep-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/how-we-sleep-course-course-uk/</a></li> <li>· Депривація сну та розлади сну <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/sleep-deprivation-and-sleep-disorders-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/sleep-deprivation-and-sleep-disorders-course-course-uk/</a></li> </ul>	Public health	<p>Physical Activity Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/physical-activity-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/physical-activity-programme-course/</a></p> <p>Nutrition Relevancy in Physiotherapy <a href="https://members.physio-pedia.com/nutrition-relevancy-in-physiotherapy-course/">https://members.physio-pedia.com/nutrition-relevancy-in-physiotherapy-course/</a></p> <p>Sleep Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/sleep-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/sleep-programme-course/</a></p>



<p>Комунікація іноземною мовою у галузі Охорони здоров'я</p>	<p>Робота з усними перекладачами <a href="https://members.physio-pedia.com/uk/working-with-interpreters-course-course-uk/">https://members.physio-pedia.com/uk/working-with-interpreters-course-course-uk/</a></p>	<p>Communication in a foreign language in the field of health care</p>	<p>Working with Interpreters <a href="https://members.physio-pedia.com/working-with-interpreters-course/">https://members.physio-pedia.com/working-with-interpreters-course/</a></p> <p>Professional Communication Programme <a href="https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/">https://members.physio-pedia.com/professional-communication-programme-course/</a></p>
--	--	--	--