

Відгук  
офіційного опонента на дисертаційну роботу  
**Кенсицької Ірини Леонідівни** за темою  
«Формування цінностей здорового способу  
життя студентів у процесі фізичного виховання»  
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата  
наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична  
культура, фізичне виховання різних груп населення

**Актуальність обраної теми.** Розв'язання проблеми здоров'я у закладах вищої освіти є досить актуальною проблемою і має велике практичне значення для підготовки майбутніх спеціалістів до трудової діяльності.

Сучасні умови навчання студентської молоді характеризується високим рівнем психічних і фізичних навантажень, збільшенням кількості подразників, що постійно впливають на організм і призводять до погіршення стану здоров'я.

Тому, перед фізичною культурою як основою забезпечення зміцнення здоров'я висуваються нові вимоги до системи фізичного виховання у закладах вищої освіти, найголовніша з них – це об'єктивна необхідність формування у студентів ціннісного ставлення до занять фізичною культурою і спортом та формування цінностей здорового способу життя, у зв'язку з подоланням протиріччя між високими вимогами до майбутньої професійної діяльності і рівнем сформованості у них ціннісного ставлення до оздоровчої діяльності.

Зазначене свідчить про необхідність розробки наукового обґрунтування підходів до формування цінностей здорового способу життя студентів.

**Зв'язок роботи з науковими планами, темами.** Дисертаційну роботу виконано відповідно до Зведеного плану НДР у сфері фізичної культури і спорту на 2011–2015 роки за темою 3.1 «Удосконалення програмно-нормативних основ фізичного виховання в навчальних закладах» (№ держреєстрації 0111U001733) та Плану наукової роботи НУФВСУ на 2016–2020 роки за темами кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації «Теоретико-методологічні засади оздоровчо-рекреаційної рухової активності

різних груп населення» (№ держреєстрації 0116U001630) та кафедри теорії і методики фізичного виховання «Теоретико-методичні основи вдосконалення програмно-нормативних засад фізичної підготовки дітей, підлітків і молоді» (№ держреєстрації 0116U001626). Роль автора (як співвиконавця) полягала у науковому обґрунтуванні та розробці моделі формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання.

**Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, їх достовірність і новизна, повнота їх викладу в опублікованих працях.** Обґрунтованість та достовірність результатів дослідження обумовлені сукупністю методологічних і теоретичних позицій дослідження; теоретико-методологічною обґрунтованістю концепції дослідження; аналізом сучасних підходів до вирішення проблеми; організацією експериментальної роботи з використанням комплексу методів дослідження, адекватних об'єкту і предмету, меті і завданням дисертаційного дослідження, практичною апробацією; статистичною обробкою отриманих результатів та позитивним ефектом від втілення.

Результати дослідження носять об'єктивний характер за кількістю досліджувальних. На етапі констатувального експерименту взяли участь 108 студентів і 120 студенток. У формувальному педагогічному експерименті – 48 студентів (23 юнаків і 25 дівчат).

Сформульовані висновки у повній мірі відображають зміст проведених досліджень і відповідають завданням.

Основні положення дисертації викладені у 10 наукових працях, з них 8 опубліковані у фахових виданнях України, з яких 2 увійшли до міжнародної наукометричної бази та 2 публікації апробаційного характеру. Результати дослідження були оприлюднені на 4 Міжнародних науково-практичних конференціях та 2 Всеукраїнських науково-практичних конференціях.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити модель формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання, спрямовану на

створення сприятливих умов для залучення молоді до здоров'яформувальної діяльності.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан дослідження проблеми формування цінностей здорового способу життя студентів за даними вітчизняної та зарубіжної спеціальної літератури, уточнити суть поняття «цінність здорового способу життя».

2. Оцінити ставлення студентів до фізичного виховання і здорового способу життя та рівень сформованості ціннісних орієнтацій і поведінкових стереотипів, теоретико-методичних знань щодо здорового способу життя, рівень рухової активності, особливості захворюваності, показники фізичного стану як передумови, що сприяють ефективному формуванню цінностей здорового способу життя.

3. Дослідити чинники, що детермінують формування цінностей здорового способу життя студентів.

4. Обґрунтувати та розробити модель формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання та перевірити ефективність її дії.

**Об'єкт дослідження** – процес фізичного виховання студентської молоді.

**Предмет дослідження** – модель формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання.

**Методи дослідження.** Аналіз науково-методичної літератури проводився з метою теоретичного обґрунтування об'єкту дослідження, а також узагальнення наукових підходів з формування цінностей здорового способу життя (ЗСЖ) студентів у процесі фізичного виховання. Проведений теоретичний аналіз, узагальнення сучасного практичного досвіду дозволили визначити актуальність дослідження, уточнити і конкретизувати мету, завдання і спрямованість педагогічних експериментів, розробити зміст комплексної програми дослідження ціннісних орієнтацій, мотивів, інтересів і потреб студентів до занять з використанням засобів оздоровчої рухової

активності, показників фізичного стану, захворюваності, рівня рухової активності, теоретичної підготовленості студентів з питань здоров'яформування.

Одним із основних методів дослідження був педагогічний експеримент, структура якого передбачала виконання констатувальних і формувальних процедур у певній послідовності. Констатувальний експеримент був запроваджений з метою отримання вихідних даних, що стали підґрунтям розробки моделі формування цінностей ЗСЖ студентської молоді. Проводили оцінку стану здоров'я та структури захворюваності студентів. Антропометричні дослідження студентів проводились стандартним обладнанням за загальноприйнятими і уніфікованими методиками. Дослідження щодо показників захворюваності, резистентності до захворювань здійснювали за результатами поглиблених медичних оглядів шляхом вкопіювання інформації з первинної медичної документації закладів освіти (ф. 086/О). Додатково враховували кількість пропусків студентами занять через хвороби, тривалість одного випадку захворювання. Під час вивчення показників захворюваності обробка отриманих матеріалів проводилась за класами хвороб відповідно до «Міжнародної статистичної класифікації хвороб та споріднених проблем» (МКХ-10). При визначенні методик оцінки здоров'я у дослідженні надавали перевагу найбільш адекватним, інформативним, неінвазивним та таким, що дають можливість за короткий проміжок часу охопити групу студентів. Тому оцінка рівня здоров'я проводилась за експрес-методикою оцінки соматичного здоров'я Г. Л. Апанасенка з визначенням таких параметрів: силового, життєвого індексів, індексу Робінсона, маси тіла, Руф'є.

Для оцінки ставлення студентів до занять з фізичного виховання, мотиваційних пріоритетів у виборі видів рухової активності були застосовані соціологічні методи дослідження (анкетування). Підґрунтям розробки оцінки рівня сформованості ціннісних орієнтацій стала модифікована методика дослідження Ю. С. Бойко (2015). Для визначення вихідного рівня сформованості установок до здорового способу життя у студентів

використана методика М. Рокича «Ціннісні орієнтації», яка дозволяє досліджувати спрямованість особистості та визначати її ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до себе самої, сприйняття світу, ключові мотиви вчинків.

Проведено експертну оцінку за методом переваги (ранжирування) (як експерти були залучені 14 осіб науково-педагогічних працівників ЗВО, стаж роботи яких перевищував 10 років). Формувальний педагогічний експеримент проводився з метою оцінки ефективності розробленої моделі формування цінностей ЗСЖ, тривалість якого становила один навчальний рік. Систематизація матеріалу і первинна математична обробка були виконані за допомогою таблиць Microsoft®Excel 2010.

**Наукова новизна** дослідження полягає у тому, що

- уперше теоретично обґрунтовано модель формування цінностей здорового способу життя студентів, яка є сукупністю взаємопов'язаних компонентів, що функціонують як єдине ціле і мають єдину мету – залучення молоді до регулярних занять фізичним вихованням. Визначальними особливостями запропонованої моделі є наявність етапів: базовий, організаційний, програмно-методичний, формувальний, результативний;

- уперше визначено чинники, що детермінують формування цінностей здорового способу життя студентської молоді у процесі фізичного виховання як інформаційно дієві засади виявлення, обґрунтування, прогнозування розробки моделі, що сприятиме модернізації та підвищенню ефективності освітнього процесу з фізичного виховання у закладах вищої освіти;

- дістали подальшого розвитку наявні напрацювання щодо оцінки відношення студентів до здорового способу життя та сформованості їх ставлення до оздоровчої діяльності; на підставі аналізу даних емпіричних досліджень відзначено значне розходження між декларованою цінністю здоров'я, здорового способу життя та поведінковими установками студентської молоді;

- уточнено суть та розкрито зміст поняття «цінність здорового способу життя» як ключового орієнтира вибору життєвих стратегій, системної й

динамічної психічної освіти особистості на підставі емоційно-ціннісної сфери, сукупності знань зі здоров'яформування, що обов'язково відображається та реалізується у свідомо обраному способі життя, підвищенні рівня спеціально-організованої рухової активності;

– отримали подальший розвиток розробки щодо використання інтерактивних та інформаційних технологій (блогів, Веб-квестів, Блог-квестів і технології Вікі-Вікі в освіті) з метою формування цінностей здорового способу життя, вивчено їх ефективність у підвищенні якості навчання студентів, покращенні рівня теоретичної підготовленості молоді з питань здоров'яформування за рахунок інформативності, легкодоступності, зменшення витрат часу на їх створення та виконання; обґрунтовано доцільність формування цінностей здорового способу життя з використанням засобів фізичного виховання;

– удосконалено критерії оцінки рівнів сформованості цінностей здорового способу життя студентів, подано якісну та кількісну характеристику рівнів сформованості цінностей здорового способу життя студентів (високий, достатній, задовільний, критичний);

– доповнено дані про кількісні та якісні характеристики використання вільного часу студентською молоддю, параметри рухової активності, особливості захворюваності студентів, рівень їх теоретико-методичних знань.

**Практична значущість** роботи полягає в оптимізації та підвищенні ефективності процесу фізичного виховання студентів, впровадженні програми заходів, яка передбачає нові підходи до планування та організації навчальної та позанавчальної діяльності з фізичного виховання, використанні новітніх форм та видів рухової активності з урахуванням мотивів та інтересів студентів. Результати наших досліджень використані під час планування та організації навчального процесу з фізичного виховання у закладах вищої освіти України. Сформульовані в дисертації висновки і пропозиції стали підставою для впровадження матеріалів у навчальні дисципліни «Інноваційні технології у фізичній рекреації», «Методологічні основи процесу навчання і

сучасні інноваційні технології у фізичному вихованні» Національного університету фізичного виховання і спорту України, навчальну діяльність Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, про що свідчать відповідні акти впровадження.

**Оцінка змісту дисертації, її завдання в цілому та ідентичності змісту автореферату і основних положень дисертації.** Дисертація складається зі вступу, п'яти розділів, висновків, списку використаних джерел (240 найменувань), 12 додатків на 29 сторінках. Загальний обсяг роботи становить 258 сторінок. Дисертація містить 22 таблиці та 19 рисунків.

Автореферат відповідає змісту дисертації і розкриває основні положення дисертації.

**У вступі** обґрунтовано актуальність проблеми, визначено об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження; вказано етапи його організації та використані методи; розкрито наукову новизну та практичну значущість роботи; показано особистий внесок автора у спільно опубліковані наукові праці, окреслено сферу апробації результатів дослідження, зазначено кількість публікацій, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі **«Сучасні підходи до проблеми формування у студентів цінностей здорового способу життя»** проаналізовано теоретичні основи формування цінностей здорового способу життя.

Автором розкриваються умови формування ціннісного ставлення студентів до здоров'язберігаючої діяльності, а саме організація навчальної діяльності, коли на основі фундаментальних знань з основ оздоровчої фізичної культури можна вирішувати завдання формування особистої фізичної культури на основі високого рівня мотивації і стійкого інтересу до фізичного самовдосконалення.

Автором проаналізовані сучасні здоров'язберігальні технології, які спрямовані на формування цінностей здорового способу життя і фактори, які впливають на їх формування.

Виявлені проблеми щодо формування цінностей здорового способу

життя у студентів в процесі фізичного виховання потребують обґрунтування сучасних напрямків і тенденцій впровадження здоров'яформувальних технологій у процес фізичного виховання.

У другому розділі **«Методи та організація дослідження»** наведено обґрунтованість методів здійснених досліджень, їх відповідність об'єкту, предмету, меті та завданням роботи, доцільність застосування запропонованих методів, описано організацію дослідження і контингент випробуваних.

Для вирішення завдань науково-дослідної роботи було використано комплекс методів: аналіз та узагальнення літературних джерел і документальних матеріалів, педагогічне спостереження, педагогічне тестування, педагогічний експеримент, соціологічні методи дослідження (анкетування), метод антропометрії, методи визначення функціонального стану організму, методи оцінки рівня фізичного здоров'я (за методикою Г. Л. Апанасенка), методи визначення рухової активності (хронометраж діяльності студентів), тестування теоретичних знань, методи математичної статистики.

Дисертаційна робота виконувалась поетапно з 2013 по 2017 роки і включає 4 етапи.

У третьому розділі **«Аналіз складових та рівня сформованості цінностей здорового способу життя у студентів»** здійснена характеристика складових ЗСЖ, визначено рівень їх сформованості.

Результати констатувального експерименту свідчить про низький рівень сформованості позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом студентів, які не приділяють уваги формуванню власного здоров'я, про що свідчать хаотичність розпорядку дня, недотримання раціонального режиму харчування, рухової активності, наявність шкідливих звичок тощо.

Так більшість студентів регулярно пропускають заняття з фізичного виховання, лише 26% юнаків та 10% дівчат займаються фізичними вправами у вільний час.



Результати дослідження, спрямованого на визначення рівня теоретичних знань студентів переконливо свідчать про те, що більшість студентів фрагментарно володіють знаннями, котрі стосуються здоров'я, ЗСЖ, його компонентів.

Отримані нами в процесі дослідження дані свідчать про позитивну мотивацію студентів до занять фізичним вихованням у ЗВО. Серед мотивів, які спонукають студентів до занять фізичною культурою визначено: зміцнення здоров'я, отримання задоволення від занять, отримання оцінки або заліку, використання отриманих знань, умінь і навичок у повсякденному житті, мода і престиж занять фізичною культурою і спортом, покращення настрою та самопочуття в процесі занять, виховання сміливості, рішучості і самодисципліни.

Студенти виявили негативне ставлення до занять фізичним вихованням, що обумовлюється неналежними матеріально-технічними умовами, незручним розкладом занять, відсутністю можливості вибору виду рухової активності, незначною кількістю оздоровчих та спортивних заходів, що проводяться на базі ЗВО.

У процесі дослідження автором вивчена ієрархія термінальних та інструментальних цінностей студентів.

У системі термінальних цінностей юнаків переважає бажання активного діяльного життя, суспільне покликання, розваги, а також матеріально забезпечене життя. Серед дівчат домінували такі цінності: розваги, активне діяльне життя, краса природи і мистецтва. В опитаних студентів така цінність, як здоров'я, посідає останню позицію у системі цінностей.

У системі інструментальних цінностей юнаків лідирують акуратність, вміння тримати в порядку речі, порядок у справах, високі вимоги до життя і високі запити, самоконтроль, а також старанність. Натомість, на останніх позиціях виявилися такі чесноти, як незалежність та висока загальна культура.

Автор зазначає, що висока самооцінка студентами власного здоров'я не співпадає з об'єктивними даними. Так, встановлено, що за більшістю показників здоров'я студенти відносяться до низького та нижче середнього рівнів.

Проведений розподіл учасників експерименту за рівнем сформованості ЗСЖ показав, що серед юнаків достатній рівень мали 3,7 %, задовільний – 20,37 % та критичний – 75,93 %, серед дівчат – достатній рівень – 2,5 %, задовільний – 25 %, критичний – 72,5 %.

Дані констатувального експерименту переконливо свідчать про необхідність вирішення проблеми, яка стосується формуванню цінностей здорового способу життя.

У четвертому розділі **«Обґрунтування, розробка, впровадження та оцінка результативності моделі формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання»** представлено структуру та зміст моделі формування у студентів цінностей ЗСЖ.

Для визначення шляхів формування у студентів цінностей ЗСЖ автором використано методи експертних оцінок більшість експертів серед несприятливих чинників назвали такі: несформовані ціннісні орієнтації на здоров'я та ЗСЖ, обмеженість знань щодо можливостей фізичного виховання, оздоровчо-рекреаційної рухової активності у формуванні цінностей ЗСЖ, відсутність науково обґрунтованої моделі формування цінностей ЗСЖ у процесі фізичного виховання, відсутність стійкої системи педагогічного контролю (оцінка експертів виявилася узгодженою –  $W = 0,93$  при  $p < 0,01$ ). Серед стимулювальних чинників формування цінностей ЗСЖ експерти визначили такі: розробку чіткої організаційної моделі та методичного супроводу навчальних та позанавчальних форм занять з фізичного виховання, створення відповідних умов для забезпечення регулярної рухової активності, надання студентам права свободи вибору видів рухової активності згідно з їх інтересами, потребами і можливостям, впровадження інноваційних технологій, що сприяють підвищенню ефективності умов розвитку особистості ( $W = 0,91$  при  $p < 0,01$ ).

Отримані дані дозволили розробити формування цінностей ЗСЖ, яка включає передумови, мету, підходи, принципи, організаційно-педагогічні умови, етапи, програму та критерії ефективності.

Особливий інтерес включає програма занять, яка є складовою моделі і включає теоретичний і практичний розділи.

Слід визначити, що автором запропонований сучасний підхід щодо підвищення рівня теоретичних знань – це інтерактивні методи навчання та ведення електронного щоденника здоров'я – програма Microsoft Corporation «MSN Здоров'я та фітнес», яка встановлювалася на операційну систему мобільного телефону. У щоденнику здоров'я студенти мали змогу самостійно розширити систему знань щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я особистості, ознайомитися з методиками самоконтролю та самокорекції.

В ході формувального експерименту доведена ефективність запропонованої методики формування цінностей ЗСЖ.

Суттєво підвищився рівень теоретичних знань. Так, на 30,00 % зменшилась кількість студентів ЕГ з початковим рівнем теоретичних знань з питань ЗСЖ, збільшилась кількість студентів з високим рівнем знань на 8,33 %. Зафіксували збільшення частки студентів ЕГ з високим рівнем практичних умінь на 25,00 %. Натомість, у студентів КГ розподіл помітно не змінився; частка студентів ЕГ з високим рівнем мотивації зросла на 25,00 %. Крім того, серед них не лишилося студентів із початковим рівнем мотивації до ЗСЖ.

Позитивні зміни відбулися також і у показниках фізичного стану обох груп. Наприкінці експерименту у студентів ЕГ відношення до здоров'я було статистично значуще вищим, ніж у студентів КГ (для  $n_1 = 24$ ,  $n_2 = 24$ ,  $p < 0,01$ ).

Результати дослідження свідчать про позитивні зміни сформованості цінностей здорового способу життя, що дає можливість рекомендувати модель формування цінностей ЗСЖ у практичну діяльність закладів вищої освіти.

У п'ятому розділі «Аналіз та узагальнення результатів дослідження» охарактеризовано повноту вирішення завдань дослідження, узагальнено результати експериментальної роботи. У ході дослідження було отримано та висвітлено три групи даних: ті, що підтверджують, ті, що доповнюють наявні розробки, та абсолютно нові результати з представленої проблеми дослідження.

– доопрацьовано, розширено та поглиблено напрацювання (Ю. С. Бойко, 2015; О. О. Єжова, 2014; Н. Н. Завидівська, 2015; Н. В. Москаленко, Н. Л. Корж, 2015; С. М. Футорний, 2015 та ін.) щодо оцінки ставлення студентів до ЗСЖ та рівня сформованості їх ставлення до оздоровчої діяльності; на підставі аналізу даних емпіричних досліджень відзначено значне розходження між декларованою цінністю здоров'я, ЗСЖ та поведінковими установками студентської молоді;

– доповнено дані (О. В. Андрєєва, О. О. Садовський, 2017; В. В. Білецька, 2016; У. М. Катерина, 2016) про кількісні та якісні характеристики використання вільного часу студентською молоддю, параметри рухової активності, особливості захворюваності студентів ЗВО, рівень їх теоретико-методичних знань;

– отримали подальший розвиток розробки авторів (Н. Л. Голованова, 2017; Ю. Євсєєва, 2016; С. М. Іванчикова, 2017; С. М. Футорний, 2015) щодо використання інтерактивних та інформаційних технологій з метою формування цінностей ЗСЖ та їх ефективності у підвищенні якості навчання студентів, покращенні рівня теоретичної підготовленості молоді за рахунок легкодоступності, зменшення витрат часу на їх створення та виконання.

До абсолютно нових даних, отриманих автором у процесі проведення дослідження, узагальнення та інтерпретації цих результатів, належить теоретичне обґрунтування та розробка моделі формування цінностей ЗСЖ студентів, визначення чинників, що детермінують формування цінностей ЗСЖ; обґрунтування підходів до модернізації освітнього процесу з фізичного виховання у ЗВО на підставі використання розробленої моделі, що забезпечує наступність навчальної та позанавчальної діяльності з фізичного

виховання.

Загалом дисертаційна робота Кенсицької Ірини Леонідівни за темою: «Формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання» написана українською мовою із дотриманням наукового стилю, що відзначається адекватним застосуванням термінологічного апарату. Робота є цілісною і характеризується тематичною повнотою та розкриттям головної наукової ідеї автора. Надалі у роботі наукові та практичні положення логічні та достатньо обґрунтовані. Викладені ідеї та розробки, що належать співавторам чи іншим авторам, та критичний аналіз наукових поглядів інших авторів мають посилання на джерела.

Зміст автореферату відповідає основним положенням дисертації.

В цілому позитивно оцінюючи дисертацію, слід відзначити окремі недоліки та зауваження:

1. У анотації на сторінці 3 зазначається, що автор у своїх дослідженнях використовував метод моделювання, але у вступі і в II розділі «Методи і організація дослідження» він не розкритий.
2. У науковій новизні необхідно було б представити всі складові і компоненти моделі формування цінності ЗСЖ.
3. У II розділі деякі загальноприйняті методи розкриваються дуже ретельно, на наш погляд, це є зайвим.
4. На сторінці 156 автором представлено критерії оцінки рівня сформованості цінностей ЗСЖ на основі використання різних завдань, але їх зміст в дисертаційній роботі не розкривається.
5. У науковій новизні зазначається про застосування блогів, Веб-квестів, Блог-квестів та технологій Вікі-Вікі, але ні в IV розділі, ні в додатках їх зміст не представлено.
6. Зустрічається дублювання тексту дисертації сторінки 157 та 202.
7. Обсяг V розділу, на наш погляд, перевищений.
8. В тексті зустрічаються орфографічні і стилістичні помилки сторінка 54, 55, 67, 134.

**Висновок про відповідність дисертації встановленим вимогам.**

Дисертаційна робота «Формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання» Кенсицької Ірини Леонідівни має достатнє теоретичне й практичне значення і є самостійним завершеним науковим дослідженням, де висвітлено нові науково обґрунтовані результати, що розв'язують важливу наукову проблему – формування цінностей здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання.

За актуальністю порушеної проблеми, новизною отриманих результатів та практичним значенням дисертація Кенсицької І.Л. відповідає вимогам п. 11 «Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника» затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567, а її автор заслуговує присудження наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Офіційний опонент:

доктор наук з фізичного виховання і спорту,  
професор, проректор з наукової діяльності  
Придніпровської державної академії  
фізичної культури і спорту



Н.В. Москаленко



Підпис Москаленко Н.В. засвідчую:  
начальник відділу кадрів

*Дем'янова*

Н.І. Дем'янова

*Відгук отримано 23.04.2018р.*

*М.В.М.*